



# విద్యార్థుల నిర్మాణ కార్యక్రమం

శ్రీమన్నారాయణ ఆగర్వాలా

అనువాదం

మైనేని రామకోటయ్య  
పురాణం కుమార రాఘవశాస్త్రి

దేశీ కవితామండలి

బెజవాడ :: ఘంటశాల

దేశీ ప్రచురణ.  
ప్రథమముద్రణ ఫిబ్రవరి '46.

వెల: సెనిమిద్ది అణాలు.  
సరస్వతీ ప్రెస్, బెజవాడ.

సంపాదకులు  
బొందలపాటి శకుంతలాదేవి  
శివరామకృష్ణ

## ప్ర వేశ క

భారత స్వాతంత్ర్య సాధనాపథంలో నిర్మాణ కార్యక్రమమునకున్న ప్రాచుఖ్యతను గూర్చి అధికంగా నొక్కి వక్కాణించ నవసరంలేదు. గాంధీజీ చెప్పినట్లు “పూర్ణ స్వరాజ్యమును సంపాదించుటకు నిర్మాణకార్యక్రమము సత్యాహింస పూరితమైన మార్గము” జాతిని అధోస్థితినుండి ఊర్ధ్వముఖమునకు తీసికొని పోవుటకై అది ఉద్దేశించబడినది. “రక్తసాతములేని విప్లవము” యొక్క నవ్యాతీనవ్యమగు ఎత్తుగడఅది. సాంఘికాధిక రాజకీయ పునర్నిర్మాణ కళకు గాంధీజీ పెట్టిన విశిష్టమగు భిక్ష అది. దేశములో ప్రజాహిత జీవితంతో గాంధీజీ చురుకుగా అడుగుపెట్టినప్పటినుండి నిర్మాణ కార్యక్రమమే గాంధీజీయొక్క వాస్తవమగు “రాజకీయములు” శాసనసభల కార్యక్రమము జాతికి “విరామసంధి”గా ఉపయోగపడుతోంది.

అర్ధిక రాజకీయనైరాశ్యంతో దేశం కలగుండు వడుతున్న సమయంలో, విశ్వాసంతోను అజేయమగు నంకల్ప శక్తితోను నిర్మాణకార్యక్రమమును ఆచరణ యందుంచుటయే నిజమైన శక్తి, స్వాతంత్ర్యము అని గాంధీజీ మరియు సారి జాతికి జ్ఞాపకం చేయుచున్నాడు. రాజకీయ ప్రతిష్ఠాభవ పరిష్కారంగాకుండ నిలిచిపోయి సంతమాత్రమున ఆయన నైరాశ్య నిస్పృహలకు హేతువుకానలేదు. స్వరాజ్యమునకు పునాదియైన నిర్మాణ

కార్యక్రమమునందే దేశవిమోచనమున్నదని ఆయన తలుస్తాడు.

జాతికి యువజనులు సంభములవంటివారు. వారి ధైర్యము భావనా శక్తులమీదనే దేశభవిష్యత్తు ఆధారపడియున్నది. జాతియ ఘనర్షి రాణోద్వ్యమంలో విద్యార్థుల పాత్ర అతి ముఖ్యమైనది. విద్యార్థులకు కావలసిన సంతృప్తి, ఉత్సాహము నేనా సంకల్పములున్నవి. కాని అనుభవశాలురు పరిణత మనస్కులునగు జాతీయునాయకులనుండి సరియైన ఆదేశంవారికి కావలసియున్నది దేశములోని అన్నిమూలలనుండి విద్యార్థులు పాఠశాల జీవితంలో తాము చేయవలసిన వివిధములగు నిర్మాణ కార్యక్రమములనుగూర్చి సలహా యివ్వవలసినదిగా గాంధీజీని కోరుతున్నారు. అప్పుడప్పుడు పత్రికలలో గాంధీజీ యొక్క ఆదేశములు ప్రచురింపబడుచున్నవి. అందువల్ల పదునాల్గు అంశములతో కూడిన నిర్మాణ కార్యక్రమ మొకదానిని తయారుచేయ సాహసించాను. ఆమోదానికై దానిని గాంధీజీకి చూపించాను. కొలది మార్పులు చేసి ఆయన దానిని ఆమోదించారు. చతుర్దశాంశ పూరితిమగు నీనిర్మాణ ప్రణాళికను అప్పుడు పత్రికలలో ప్రచురించాను. దేశంలోని యువజనులు తమ శక్తిని నిగ్రాముతంగా ఫలప్రదంగా వినియోగిస్తారనే పుద్బేధ్యంతో నేనీపని చేశాను. అదృష్టవశాత్తు, ఈకార్యక్రమము విద్యార్థిలోకము యొక్క దృష్టిని బహుళంగా ఆకర్షించింది. అందువల్ల నేను తానూ పూరితుడనై ఆపదునాల్గు అంశములను విశదీకరిస్తూ

ఆచరణకై వివరములతో కూడిన నూచనలు చేస్తున్నాను. ఆప్రయత్న ఫలితమేమిచిన్నిపొత్తము. చదువులకు భంగం లేకుండా తమ పిళ్ళాంతి సమయంలో విద్యార్థులు ఈ కార్యక్రమాన్నంతా అమలులో పెట్టవచ్చు.

పౌరులుగా వారు వికసించినప్పుడు ఈ శిక్షణవారి కేంతో ఉపయోగపడుతుంది.

తమ మాతృదేశానికి సేవచేదామనే వాంఛ గల నా చిన్ని స్నేహితులకు యీపుస్తకం కొంత ఉపకరిస్తుందని నేను భావిస్తున్నాను.

— శ్రీమన్నారాయణ అగర్ వాలా

## 1 స్వాతంత్ర్యవాంఛ

స్వరాజ్యంయొక్క ఆవశ్యకతను గాఢంగా గుర్తించనివారు ఈ అభ్యాసదేశంలో యింకను అనేకమంది కలరు. భారతస్వాతంత్రోద్యమమందు వారు వాచాప్రశంసించుటతోనే తృప్తి గాంచెదరు. విదేశ దాస్యము నుండి విముక్తికై వారు వేదన చెందరు. ఇది సరిపోదు, స్వాతంత్ర్యావశ్యకతను మనము ప్రగాఢంగా గుర్తించకపోతే మనము స్వరాజ్యాదులము కాము. ఈ దేశములోని 40 కోట్లజనులు స్వీయ మాతృదేశ పరిత్రాణావశ్యకత

ను వాస్తవముగా గుర్తించిన రోజున భూతలముమీద ఏకక్రియు వారి మార్గమునకు అడ్డు రా సాహసించదు.

రసవంతమై భావస్ఫూరకమైన ఒకానొక కథ నాకు జ్ఞాపకమొస్తున్నది. ఒకకుర్రవాడు ఒక ఋషి వద్దకు వెళ్ళి ఆయనను ఇల్లా అడిగినాడు “అయ్యా, నేను ముక్తిని ఎలా చేరుకుందును?”

ఋషి కొంతసేపు నిదానించి ఆకుర్రవానిని పరిసర ప్రాంతంలో వున్న నదికి తనతోపాటు రమ్మ న్నాడు. ఆప్రవాహములో స్నానము చేయమని అడిగాడు. అతడావిధంగా చేయగా స్వామి ఆకుర్రవాని తలను నీటిలో నుంచి పైకి రాకుండా అదిమిట్టివడు కొన్నిక్షణములైన తరువాత ఆకుర్రవాడు బాధపడి తల కాయను పైకి ఎత్తుటకు తన శక్తినంతా ఉపయోగించాడు ఋషి తన ఒత్తికిని కొంచెము తగ్గించినాడు ఆకుర్రవాడు విభ్రాంతుడై ఆయన ఎదుట నిలుచుండగా స్వామి చిరునవ్వు నవ్వి ఇలా అన్నాడు “ప్రేమా స్పృదుడాస్వచ్ఛందమగు గాలిని పీల్చుటకై నీటిలోనుండి తలకాయను పైకి ఎత్తుటకు ఎంతబాధపడినావో ముక్తి కైసీవంత బాధపడినప్పుడే నీవు దానిని పొందగలవు”

రాజకీయ స్వాంతంత్ర విషయంకూడా అంతే. విద్యార్థులు జాతీయోక్కు ఆశా రేఖలు, భారతస్వాతంత్రం యొక్క అత్యవశ్యకతను వారు ప్రథమమున గుర్తించాలి. అదిలేకపోతే జీవితము అరరహితము. రేయిని దివము అనుసరించునట్లు మిగతాదంతా దానంతట కదే సిద్ధిస్తుంది.

స్వరాజ్యంకోసం విద్యార్థులు పట్టుదలతో పని చేసేటప్పుడు అహింస అనేది ఒక అవసరవిధానమే కాక మతధర్మముకూడయై యున్నదని ఒకనియూసముకూడ విస్మరించరాదు. “దెబ్బకు దెబ్బ” నూత్రిం తొందరగా అరమవుతుంది. అది మనల నక్కవదూరం తీసికొని పోలేదు. దౌర్జన్యం మరింత రక్తపాతంతో కూడిన దౌర్జన్యాన్ని ప్రేరేపిస్తుంది. ఈవిషయమటనాచక్రిం ప్రళయంతం వగకు పరిభ్రమిస్తూవుంటుంది. పశుబలం యొక్క నిష్ప్రయోజకత్వానికి నేటి యుద్ధం ప్రబల నిదర్శనం. పశుబలం కన్న అహింసయే ఉత్తమమయినదని విద్యార్థులు మనసునందుంచు కోవలయును. ఓర్పుతోను, పట్టుదలతోను, వారు అహింసా విధానమును అవగతంచేసికోవాలి. అహింసాయోధుని శిక్షణకు సులభమార్గాలులేవు. అహింసలో రహస్యానికి తావులేదు. విద్యార్థుల ఔర్యలన్నియు బహిరంగంగాను, నిందకు దూరంగాను వుండవలెను. అహింస భయము నెరుగదు. యువకులందు ధైర్యవంతులుగాను శౌర్యవంతులుగాను వుండవలెను. ధీరులయొక్క అహింసను విద్యార్థులు అలవరచుకోవాలిగాని పిరికితనమునకు పర్యాయపదమైన బలహీనుల అహింసను వారలరవరచుకోగూడదు.

మాతృదేశస్వాతంత్ర్యము యెకల వారికున్న ప్రగాఢమగు కాంక్షలో, విద్యార్థులు వార్తీ రాజకీయాలలో నిమగ్నులు కాగూడదు. విద్యార్థులు రాజకీయాలలో చురుగుగా పాల్గొన వచ్చునా లేదా అనే విషయం చాలా సంవత్సరాలనుంచి కూలంకషంగా చర్చించబడు



తోంది దీనికి జవాబు చాలా చిన్నదిగా వుంటుంది. విద్యార్థులు రాజకీయములందు ప్రగతిని గాన అభివృద్ధి చేసుకోవలసి యుండ వలెను. దేశాన్ని ఎదుర్కొనే వివిధ సమస్యలను వారు జాగ్రత్తగా పరిచాలి. జాతని నిర్మాణంచేసే ఉద్దేశమును లాగుకూడ వారు మగ్గులు కావాలి. అతేగాని ఎలాటి పక్షాజ కీయాలలోను వారు పాల్గొనకూడదు. ఏరాజకీయ పక్షం తోను వారు సామాచర్యం పెట్టుకోకూడదు. వారు విద్యార్థి దశలో నుండగా దాని ఎన్నికలతో కూడా ఎలాంటి సంబంధం పెట్టుకోకూడదు. వివిధ రాజకీయ పక్షాల దృక్పథాలను వాదం చేసికోవడానికి బాగా ప్రయత్నించి నిర్భయంగాను సర్వాకాంక్షింగాను అలోచించడం అభివృద్ధి చేసికోవాలి. భావదాస్యము వలన నిశ్శబ్దమైన దాస్యం శాస్త్రీయమయిన స్వతంత్రీయమున ఆలోచనను అభివృద్ధి పరిచి విద్యావిధానం లేనిదే యదార్థమయిన ప్రజాస్వామికం అసంభవం.

చతుర్దశాంశ సమన్వితమగు నిర్మాణ కార్యక్రమమును ప్రచురించి నవ్వలయుండి దేశంలోని చాలా ప్రాంతాలనుండి అనేకమంది విద్యార్థులు “పక్ష రాజకీయాలకు వెలుపల వుండాలి” అనే అంశాన్ని వివరించవలసిందని నన్ను అడుగుతున్నారు. ఈ విషయాన్నే నేను గాంధీజీతో యటీవల చర్చించాను. భారతజాతీయ కాంగ్రెసుతో సహా ఏరాజకీయ పార్టీలోను విద్యార్థులు సభ్యులుగా వుండ కూడని ఆయన స్పష్టంగా చెప్పాడు. కాంగ్రెసును కేవలం రాజకీయ కక్ష మాత్రమే గాద

నుట వా సవమే గత అగ్రై నగనత్స గాలనుండి భారత స్వాతి స్థగ కోసగ మతా వేశగో నోట్లాడే జాతీయ సగస్ అది యొక్క టియే అయినప్పటికి, విద్యార్థులు కాంగ్రెసులో నాల్గవ సభ్యులుగా కేర సవిరంగలేదు. కాంగ్రెసు కాంగ్రెసేరి పక్షములయొక్క అశయాలను వారు నిస్సంగగా నిర్భయంగా జాగ్రత్తగా పరిచాలి కాంగ్రెసు గొప్పసస్థమే యెవో విద్యార్థులు తమ విద్యార్థి దశ అంతరం నాసిలో జేవచ్చును. విద్యార్థులుగా వున్నప్పుడు వాగన్వేషముగా వుండాలి గాని రాజకీయవేర్తిల భూమిదాల్చుకూడదు. దేశం తగల బడుతూవుంటే వారు చిన్న “జోల”వలెవుండాలి దీని భాసంకాదు. భారతదేశాన్ని ఎమర్కొనే అన్ని సమస్యలతో వారు సన్నిహిత పరిచయ ఏర్పరుచుకోవాలి. దేశంయొక్క ఉజ్వల భవిష్యత్తులో వారికి నిండు విశ్వాసముండాలి. జాతికి క్లిష్ట పరిస్థితు లేర్పడి నప్పుడు వారల్యధిక త్యాగాలు చేయడానికి సిద్ధపడి వుండాలి.

## 2 ఐక్యత, క్రమశిక్షణ

పరస్పర స్పర్థలతో విద్యార్థులు వారి శక్తులను వ్యర్థం చేయరాదు. నాయుక్త ప్రతిభుటగా శక్తినివారు ప్రదర్శించాలి. ప్రస్తుతం రెండు అఖిలభారత విద్యార్థి సంస్థలున్నవనే విషయం నాకు తెలుసు (1) విద్యార్థి ఫెడరేషన్ (2) విద్యార్థి కాంగ్రెసు. విద్యార్థి ఫెడ

రెషర్చ్ కమ్యూనిటీలచే నడపబడుచున్నది. విద్యార్థి కాంగ్రెస్ ఇటీవలనే స్థాపించబడి కాంగ్రెసు సేవలచే నడపబడుచున్నది. విద్యార్థులు చురుకుగా రాజ్యాలలో పాల్గొనగూడదని గాంధీజీ స్పష్టంగా అభిప్రాయ పడు తున్నప్పటికీ, విద్యార్థులంతా త్రివర్ణపతాకనుట్టుజీరి తాను ప్రతిపాదించిన నిర్మాణ కార్యక్రమాన్ని అమలు లో పెట్టవలసిందని ఆయన కోరుతున్నాడు. అందువల్ల సాధ్యమయినచోట్ల యీ రెండు సంస్థలు కలసిపనిచేయాలి ఇది సాధ్యంకానిచోట విద్యార్థి కాంగ్రెస్, ఫెడరేషన్లు తమకభిమతమయిన జాతీయసేవా కార్యక్రమములను అమలునందుంచవచ్చును. పరస్పర విద్యేషం దూషణలను ఈరెండు సంస్థలవారు విస్మరించాలి.

ఐక్యతతో పాటు క్రమశిక్షణగూడ ముఖ్యమయినది. ప్రస్తుతం విద్యార్థుల జీవితాలలో తగినంత క్రమశిక్షణ లేదని చెప్పడానికి నేను చాలా విచారిస్తున్నాను. పైనించి విధించబడే యంత్రిక క్రమ శిక్షణలో నాకు విశ్వాసంలేదు. అందువల్ల న్యక్తిత్వానికి భంగంగల్గుతుంది. బెర్ట్రాండుగారు చెప్పినట్లుగా “వెలుపలి వత్తిడివల్ల తెచ్చిపెట్టుకొనేది నిజమయిన క్రమశిక్షణకాదు. వాంఛనీయమయిన లేకతద్వ్యతి లేకమయిన చర్యలను ఐద్యికంగా చేయించు మానసిక ప్రవృత్తులందు చిక్కని క్రమశిక్షణ యిమిడియున్నది.”

ఈసందర్భంలో కాలక్రమానుకూళికం ముఖ్యమయినది. కాలముయొక్క విలువను గుర్తించలేనిజాతి

గౌరవానికి అనర్హమయినది. వారి కార్యక్రమాలన్నింటిలోను విద్యార్థులు కాలనిష్ఠులూగాని అనుసరించాలి.

### 3 ఆరోగ్యంతంటే శ్రద్ధ

“ఆరోగ్యంతమయిన దేహంలో ఆరోగ్యకరమయిన మనస్సుంటుంది” అనేది ప్రసిద్ధమయిన గురుజనోక్తిమనమింకా సరిగా గుర్తించనంత ప్రధానమయినది. సరియైన ఆరోగ్యం శరీరబలం లేని మనిషి తనకుగాని, సమాజానికిగాని ఉపయోగపడదు అందువల్లనే “ఆరోగ్యమే మహాభాగ్యము” అన్నవాక్యానికి చాలా అర్థంవుండాలి అందువల్ల ఆరోగ్యంకలిగివుండడమనేది పవిత్రమయినది. విద్యార్థులు ప్రభాతకాలమున దేహపరిశ్రమ చేయాలి. నాలనుభవాన్ని బట్టి సూర్యనమస్కారం విద్యార్థులకు మంచి దేహపరిశ్రమ అని నేను తిలుస్తున్నాను. శరీరానికంతటికీ అది పరిశ్రమయిస్తుంది. ఎక్కువ బయట స్థలమవసరంలేదు. ఖర్చు తక్కువ. మాతా లేజిహాస్టళ్ళలో యిది మేము ప్రవేశపెట్టాము. ఫలితాలు ప్రోత్సాకరంగా వున్నాయి.

నేడు పాఠశాలల్లో, కళాలలో యివ్వబడే దేహపరిశ్రమ తృప్తికరంగా వుందని చెప్పడానికి పీలులేదు. సాయంత్రం చేసే డ్రిల్లు, ఆడేటలు కాక విద్యార్థులు ఇంటిపద్ధతిగాని హాస్టలులోగాని రోజూ వుదయందేహపరి

శ్రీమ చయ్యాలి. రోజూ పరిశ్రమచేసేటట్లుగా 15 నిమిషాలు సరిపోతుంది చక్కచక్కా నడవడం పరుగెత్తడం, యాదడం, గుర్రపుస్వారిచేయడం కు స్త్రీపల్లు యివన్ని నుంచి దేహపరిశ్రమలు

విద్యాలయాలలో చక్కని సామగ్రితోకూడిన “అఖిలాదాలు” వుండాలి. దేశీయ ఆటలు పరిశ్రమలు మాత్రమే ప్రోత్సహింపబడాలి అవి చౌగోగులంటాయి ఖర్చుతోకూడిన టెన్నిస్, హాకీ, క్రికెట్ వంటి పాశ్చాత్యకీడావిద్యనోదాలు, భారతదేశంవంటి బిద దేశానికి పనికిరావు. వాలీబాల్ రింగుటెన్నిస్ లాంటి ఆటలను యీ దేశముంలో బహుళవ్యాప్తి చేయవచ్చు

టీ త్రాగడం. సిగరెట్లు కాల్పడంలాంటి దురభ్యాసాలకు విద్యార్థు లెక్కువగా నేడు లోనగుచున్నారు. మద్యపానం చేస్తారు. విద్యార్థులని నేననుకోను ఇదేవారిలో వుంటే అది గర్హింపతగింది పల్లెల్లోకూడ తేనీరుపానం నాగిరితక్కిందికి దిగడంచూసినప్పుడు నేను చాలా బాధపడతాను. ఈ అలవాటు జాతీయోక్కు ఆరోగ్యాన్ని నెమ్మదిగా నాశనంచేస్తోంది. తేనీరు ఉదే కాన్ని మాత్రమే కల్గిస్తుంది. అది సత్తువ నిచ్చే పదార్థం కాదు. జీర్ణోశాన్నియావత్తుతల్లకిందుచేసే విషపదార్థం మది. “పాలీ నెక్కువగా త్రాగండి” అనే ప్రచారం చేయండని విద్యార్థులకు నేను సలహా యిస్తున్నాను. ఆరోగ్యకరమయిన భోజనానికి కావలసిన అన్నిగుణాలు పాలల్లో విశేషంగావున్నాయి. రోజుకు ఒక పాండుపాలు ప్రతివిద్యార్థి కాగలిగి.

విద్యార్థులు అతిమాత్రంగా అలవాటైన ధూమ పానము దురభ్యాసాల్లోకి మరీ దురభ్యాసం. అది ఒక ఫాషన్ గా వారు మొదలెడతారు. చివరకు వారి హృదయకోశాలు చెడిపోతాయి. తల్లితండ్రులు పంపేడబ్బు దుబారా అవుతుంది. నా యావత్ శక్తికొద్దీ నేనీధూమ పాన దురభ్యాసాన్ని నిరసిస్తున్నాను. భారతదేశంలాంటి వృష్ణదేశంలో ఆరోగ్యానికిచేసే క్షమింపరాని అపరాధమది.

తర్వాత సినిమాలకు చిత్రాల యొక్క విద్యాబోధక విలువను నేను గుర్తించకుండా ఉండలేను. దురదృష్టవశాత్తూ, చాగ్ ఫిల్ములు విజ్ఞానబోధకంగావుండక, మనలోని పశువృత్తులను ప్రకటింపజేసి సామాజిక నైతిక వాతావరణాన్ని అవభ్రంశం చేస్తున్నాయి. వారి కాలాన్ని, ధనాన్ని, ఆరోగ్యాన్ని సినిమాల కోసం వెచ్చించకుండా, ఈత, తోటమాలిశం, విహారాలు, కుస్తీ, పట్టడంలాంటి కార్యములందు వారు వెచ్చించ వలసిందని నేను విద్యార్థులకు సలహాయిస్తున్నాను. సాంఘిక సేవచేసే నిమిత్తం పరిసర గ్రామాల కప్పడప్పుడు నియమంగా వెళ్ళడం చాలాప్రయోజన కరమైనవని. భారతీయ చిత్రకళ, జానపదనాట్యం, నాటక రచన మొదలైనవి నేర్చుకోవడం కోసం విద్యార్థులు తమ విరామకాలాన్ని వెచ్చించాలి. యువకులు తమ ఆహారం విషయమై అధికశ్రద్ధ వహించాలి. అది చాలా సత్తువ నిచ్చేదిగానూ, పాశంగానూవుండాలి. చేతితోవిసరినపిండి, చేతితోదంచిన బియ్యం, ఘనీనూనె మిల్లుపిండి, మర

బి.శ్యం, మిల్లునూనెల కన్ను ఎక్కువ విడుదలను కలిగి  
య్యవనే విషయం నేను నిస్సంభేదంగా రుజు  
నయ్యింది. అన్నిచేత బి.శ్యంను ఆహార శాస్త్రాన్ని  
పఠించి తమ్మదై: ఆహారం ఆరోగ్యకరంగా వుండేట్లు  
చూసుకోవాలి. జిగ్వాం రుచిగావుండే సుగుంధ పుష్టి  
మగు ఆహారాన్ని మాత్రమే మారు తీసుకోగూడదు.  
“తినే ఆహారాన్ని బట్టి ముసిపిపడితే చెందుతాడు” అని  
గాందీజీలన్నాడు. “బ్రహ్మచారికి మూత్రమే తిను; తినడా  
నికిమాత్రం బ్రహ్మచరీ” అని యోగామండలముచేసినట్లయ్యే.  
మన బీదదేశంలో అధికముగా తినిపిలేక చచ్చిపోతు  
న్నారు, కాని ఎక్కువగాతిని చచ్చేవారుకుండ వున్నారని  
మనలో చాలామందికి తెలియదు.

ఆరోగ్యాన్ని ఆనిచ్ఛి చేసికోడానికిగాను విద్యార్థు  
ర్థులు నిరాడంబర జీవనం గడవాలి. అమలములను చాలా  
భాగం తామేచేసికోవాలి. స్వల్పములైన దేవాబాధల  
నివారణార్థమువారు డాక్టర్ల దగ్గరకు పరుగెత్త కూడదు.  
డాక్టర్లు “లైసెన్సు కల్గిన వారంతవలన”ని బెర్నార్డుమా  
సరిగ్గాచెప్పాడు. విద్యార్థులు ప్రకృతి చికిత్స విధానాన్ని  
చదివి తెలిసికొని, మరే అవసరమైనప్పుడు మూత్రమే  
వారు మందులువాడాలి. వైద్యశాస్త్రమునూడా వ్యాపార  
సరళిలోకిదిగింది. పట్టుబడి, భుక్తివృత్తులు వైద్యాన్ని  
గుత్తు తీసికోవడం నిజంగా దురదృష్టవంమైన విషయం.

అన్నిటికన్నా బ్రహ్మచర్యం ఆరోగ్యకరము అవ  
సరం. వీర్యమును జాగ్రత్తగా పదిలపరచినదే విద్యార్థు  
ర్థులు ఆరోగ్యకర దేహాలను కల్గియుండవలరు. ఇంద్రియ

నిగ్రహము ఇందియలోలత్వముకాదు. ఆరోగ్యానికి ప్రధమ సూత్రం. పాశ్చాత్యవిజ్ఞానికి వరవశులై ఒడలు తెలియక ఇందియలోలత్వమే పూర్ణజీవనమని యువకులు భ్రమించారు ఇది శుద్ధతప్పని అనుభవం చెబుతోంది. ఎంతతొందరగా యిది మనం తెలిసికొంటే అంతమంచిది. ఇందియ వ్యాపారములను పూర్తిగా నిగ్రహించమని నేను సూచించడంలేదు. బ్రహ్మచరను ఆత్మనిగ్రహముల యొక్క విలువను నేనతిశయెక్కుతోలనభివర్ణించుట లేదు

గాంధీజీ ఆరోగ్యానికి అధికప్రాముఖ్యత నిస్తాడు. ప్రతిరోజూ మూడుంట లాయిన నడవడానికి, దేహమర్దనకు, స్నానానికి వినియోగిస్తాడు. బహు బాగ్రీత్రగారక్షించవలసిన ధర్మవిధిగా బావిస్తాడాయన తనదేహాన్ని ఆగాఢాను మందిర నిర్భందాచారసంలో ఆయన ఒకే ఒక పుస్తకం వ్రాశాడు. దానిపేరు “ఆరోగ్యసూచిక” తొందరలోనే యీ పుస్తకం ప్రచురింప బడుతుంది. విద్యార్థులంతా దానిని శ్రద్ధగా పఠించవలసిందని నేను సలహా యిస్తున్నాను.

## 4. ఖద్దరు గ్రామపరిశ్రమలు

ఖద్దరు, గ్రామపరిశ్రమలను గూర్చిన గాంధీగారి భావాలు మధ్యయుగాల నాటివని సనాతన ఆర్థికశాస్త్ర వేత్తలు తలచుచున్నారు. రాట్నమును వునదుద్ధరించు



టలో ఆయన కాలచక్రాన్ని వెనుకకు తిప్పుతున్నాడని వారు భావిస్తారు. గాంధీగారి ఆర్థిక శాస్త్రం అనుష్ఠానయోగ్యం కాదని, స్వచ్ఛతుల్యమని భావించబడిన కాలంగూడాలుంది. ఈ దేశంలోను, యితర దేశాలలోను యిటీవల కలిగిన అనుభవాన్ని బట్టి, ఖద్దరు, యితర గృహపరిశ్రమలు అత్యర్థమనుగూర్చి శ్రద్ధగా పరిచయపరిచిన అవశ్యకత యేర్పడినది ప్రాక్టోల్ వంటి సుప్రసిద్ధ పాశ్చాత్య ఆర్థిక శాస్త్రజ్ఞులు ఖద్దరు పరిశ్రమ విషయమై గాంధీజీ చేసే ప్రచారం ప్రాత పద్ధతులను పునరుద్ధరించడానికి చేసే ప్రయత్నాలుగాక, భారత గ్రామీణుల జీవన ప్రమాణం మెచ్చించడానికి చేసే సంగ్రంభమని భావిస్తున్నారు. గాంధేయ ప్రణాళిక ప్రధమ భాగంలో ఖద్దరు ఏ విధంగా శాస్త్రీయమైనదో చూపించడానికి నేను ప్రయత్నించేశాను. అది గాంధీజీ యొక్క ఛాదస్త్రపు సిద్ధాంతంకాదు. అహింస, అనేది నిరాడంబరత్వం ధర్మము అని ఆధారపడిన ఒకనూత్న ఆర్థిక సామాజిక వ్యవస్థపై ప్రతిపాదించుచున్నది. ఆర్థిక సంఘజీవదృక్పథముల నుండియేగాక మానసిక శాస్త్రం జీవశాస్త్రం, వ్యవసాయశాస్త్రం, రాజకీయ ప్రజాస్వామికం, నిరుద్యోగం, జాతి. మతక్షణ దృక్పథముల నుండి పరిశీలించిన అది వాంఛనీయమే యగుచున్నది. ఖద్దరు, గృహ పరిశ్రమోద్యమముల భావముల విశదీకరించడం యీ దిన్ని పాత్రముల యొక్క ఉద్దేశము నకు విద్యార్థులు యీవమన్యను శాస్త్రీయ దృక్పథంతో పరిచాలని చెబితే సరిపోతుంది. మారా విధంగా చేస్తే

వికేంద్రీకరణ గృహపరిశ్రమలు మీద ఆధారపడిన ఒక నూత్న నాగరికత కదిలిపూసింది వారు తెలుసుకుంటారు. గృహపరిశ్రమలే, శాంతి, సౌభాగ్య, రక్షణలను కల్పించే నూత్న శక్తిదాయక రంభంచేయుగలవని పాశ్చాత్య తత్వవేత్తలుగూడా యిటీవల భావిస్తున్నారు.

చర్చాఆర్థికశాస్త్రం నిరాడంబర జీవనం ఉన్నతాలోచనలమీద నాధాంపదించున్నది. భౌతిక సుఖముల భోగములమీదనే యధార్థమగు సుఖము ఆధారపడి యుండలేదని అది చెబుతోంది. వైజ్ఞానిక, ఆధ్యాత్మిక విషయముల కన్న భౌతిక ఆర్థిక సాధాన్యమిచ్చు సనాతన పాశ్చాత్య ఆర్థిక విషయములకు శాస్త్రముకన్న నది విభిన్నమయినది. గాంధీజీ యిలా చెబుతున్నారు. “మనస్సు విశ్రాంతి యెరుగని నిహంగమువంటిది. ఎక్కువ లభ్యమయిన కొలది అది యింకా యెక్కువ వాటిని వాంచిస్తుంది. అది తృప్తియనునదేమిగదా” “విషయ సౌఖ్యములలో మన మెంతయెక్కువగా నిమగ్నులమగు దుమో అవిచూరత విశ్వగుళుల విహారమునేయును.” సౌఖ్యమనునది ముఖ్యంగా మౌనసత్యస్థితియని మనపూర్వులు భావించారు. అందువల్ల వారు మనలను భోగములనుండి విలాసములనుండి ముగ్ధులచారు. బాగా ఆలోచించి చేతులతో కాళ్ళతో మనం చేయుగల్గినంత చేయాలని వారు చెప్పారు. కరచరముల ఉచితప్రయోగమందే వాస్తవ సౌఖ్యమున్నదని వారు భావించారు. అవసరములను య అమానుష పెంచినందువల్ల ప్రపంచము తన గమ్యస్థానముపట్ల దుర్భల అయ్యెను వెళ్ళు

తోందని గాంధీజీ విశ్వసించటలేదు. “దూరమును కాలమును తగ్గించి పశుపాంశులను హెచ్చించి వాటి తృప్తికై భూతలం యొక్క కొనలకు వెళ్లడంలోగల ఉన్మత్త వాంఛను నేరసహ్యించుకొంటున్నాను” అని గాంధీజీ అన్నాడు. ఉబ్బుకొనం జాతికి ప్రధానంగాలైనది. పిచ్చిగానోటిలు పడటంవల్ల ప్రపంచం రక్తపాతంతో గూడిన యుద్ధాలలోను, నిగ్గయనో కూడిన వివాదాలలోను సుడిగుండంలోను పడిపోయింది. యదార్థం, అర్థసంగ్రహణమే మనజీవిత పరిమళం. మనమోయినది. కాంచనంకొనం గంగ చెరులెత్తి పైబాన్ రాజకథ మన కందరికీ చిరమెరుపు. దీనినుండి మన మొక గుణపాతం నేర్చుకొని లోకపరివర్తనకు గోల్పోయి కాంచనానికి మనం ప్రాధాన్యమివ్వకపోతే యిదిచాలా అవసరం. ఇక నిష్కలమై అసంగతమై విజ్ఞానవంతులై నిస్సార్థులైన స్త్రీపురుషులే ఒకజాతికి నిజమగు సావధానం అందచును వస్త్రాలు అంబర చుంచి తపాధాలు, ఇద్ద కర్మాగారాలుగావు. ఈనూత్న జీవన క్రమానికి ఖద్దరు దానితీస్తుంది.

శ్రమయొక్క పవిత్రీకరణ, హోదాను ఖద్దరు శాస్త్రం నొక్కి చెబుతుంది. శ్రమను తగ్గించుకోడానికి గల ఉపాయాలను వెదకడంలో, జీవనయంత్రాలను [మానవ దేహాలను] తుప్పుపట్టేట్లు చేసి వాటిబదులు నిర్జీవ యంత్రాలను వాడుతున్నాము. సెంట్రాల్ పాల్ యిలా అన్నాడు “పనిచేయనివాడు భోజనం చెయ్య గూడదు” గీత యిలా చెబుతోంది. “శ్రమచేయకుండా

భూదేవిసారాన్ని అనుభవించేవాడు యీలోకంలో చోరునివంటివాడు.” కష్టపడి తనభోజనం తానుచెయ్యా లని” గాంధీజీ అంటున్నారు- “కర్మయే ఆరాధన” “సోమరిపోతు మనస్సు సైతాను కర్మాగారము.”

అందరికీ పూర్ణమగు ఉద్యోగం కావాలని ఆమెని కార్థిక శాస్త్రజ్ఞులు చెప్పేదాన్నిబట్టి చూచిన, సమగ్ర మైన పారిశ్రామిక విధానంగూడ నిరుద్యోగ సమస్యను పరిష్కారం చెయ్యలేదు. పారిశ్రామిక దేశాలైన అమెరికా, ఇంగ్లండులలో నిరుద్యోగం ఎక్కువగావుండి, నిరుద్యోగులంతా ప్రభుత్వం యిచ్చే భత్యాలమీద జీవించాల్సి వస్తోంది. 1939 లో అమెరికాలోని నిరు ద్యోగుల సంఖ్య 60 లక్షలకు పైచిలుకు. 1931 జనాభా లెక్కల ప్రకారం భారతదేశంలో కనీసం 2 కోట్లమంది నిరుద్యోగులున్నారు. వీరుగాక మిగిలియున్న కొలది గ్రామాలు అర్ధోద్యోగు య్యా, లేక చాలీచాలని భూములమీదనో జీవిస్తున్నారు. పాశ్చాత్య ప్రమాణ ల్పననరించి, ఇండియాలో నూటికి 50 మంది నిరుద్యో గులనియే మనం భావించి. ఈదేశంలో 100 కి 90 మంది వ్యవసాయం-దానికి సంబంధించిన వృత్తులలో నున్నారు 100 కి 10 మంది పరిశ్రమలలో నున్నారు. ఇందులో 20 లక్షలమంది మాత్రమే పెద్దపరిశ్రమల్లో పనిచేస్తు న్నారు. ఈపరిశ్రమలు అభివృద్ధి అయినప్పటికీ మొత్తం జనాభాలో 100 కి 5 మందికన్న ఎక్కువమందికి పూర్తి పని కల్పింపబడదు.

భారతదేశంలో భారత పరిశ్రమలు, పెట్టుబడి దారీ విధానం మీదగాని, సామ్యవాద విధానంమీద గాని, పెట్టుబడినప్పటికీ నిరుద్యోగ సమస్యను పరిష్కారం చేయజాలవు. అందరికీ పనిఉండాలంటే గ్రామపరిశ్రమల పునరుద్ధరణ అతిప్రధానమైనది. వ్యవసాయానికి సహకారంగా అందరికీ ఉపయోగించే గృహపరిశ్రమ ఖద్దరు. సంవత్సరంలో ఆరుమాసాలు సోమరితనంగా వుండే గ్రామీణుల చేతుల్లోకి నాసివల్ల డబ్బుచేకూరుతుంది.

ఖద్దరు ఉత్పాదక చాదస్తం కాదని చెప్పడానికి కొన్ని ఆధారాలుగలవు దాని అంతరార్థం ఇది, శాస్త్రీయమైనది. దాని ఆర్థిక విలువవల్లాలించి, పండిత జనపూర్ణాలునహూ) చెప్పింట్లు భారత స్వాతంత్ర్య సాధకుల చిహ్నంగా అది మునుమునకులచేత ధరించబడాలి.

విద్యార్థులు నూలు వడకడం అభ్యాసం చేసుకోవాలి. ఎందువల్ల? అని సహజంగా ఒక ప్రశ్నవస్తుంది.

కారణాలివి:—

- i నూలువడకడం నిరాడంబర జీవనచిహ్నం.
- ii శ్రమశక్తి హోదాను అధివ్యక్త పరుస్తుంది.
- iii మానవజీవనయొక్క ఆర్థిక స్థితినిది నొక్కి చెబుతుంది.
- iiii మన దుస్తుల వర్తకేనా మన నదివ్యయం సంపూర్ణం చేస్తుంది.
- v శ్రమజీవులతో అద్వైతభావాన్ని దీనివల్ల మనం సాధించగలము
- vi మన మనస్సులకు ఆరోగ్యాన్ని ఇస్తుంది.

విద్యార్థులు నిత్యం పడకడమేగాకుండా చర్చ, తక్కి శాస్త్రాలలో పరిశోధనకూడా గావించాలి. శాస్త్ర విద్యార్థులవలె గారు కలిగి అమలులో వున్న వడికే సాధనాల సభివృద్ధి పరుస్తామి ప్రయత్నించాలి

ఇతర గృహపరిశ్రమల అధిక సౌభ్యవం గూడ ఖద్దరునే పోలియున్నది. గృహపరిశ్రమలలో తయారైన వానినే విద్యార్థులు సాధ్యమైనంతవరకు వాడాలి. చేతితో విసిరిన పిండి బియ్యం ఘనీభూత, గర్ మొదలైన వాటిని వారు పయోగించాలి! వారు వీటిని పోషించినందువల్ల తమ ఆరోగ్యం బాగుపడటమే గాకుండా బిడలగు గ్రామీణుల అర్థిక సహాయం కూడా చేసిన వారగుదున్నారు, చేతికాగలాన్న విద్యార్థులు సాధ్యమైనంతవరకు వాడాలి. అన్ని జీవకరణకాలలోను వారు గృహపరిశ్రమలనే పోషించి అభ్యాసం చేసికోవాలి ప్రస్తుతం డిబ్బు గ్రామాలనుండి పట్టణాలకు పోతున్నది. గ్రామాలకు వర్తక పరిశ్రమలకు కేంద్రాలుగాజేసి యీ ఆర్థిక శోషణకు ఆపివెయ్యాలి.

మిల్లుగుడ్డలు, వస్తువులన్న ఖద్దరు, గృహపరిశ్రమలలో తయారయ్యే వస్తువులు ప్రియములని ప్రజలుచెబుతారు. తమ స్వార్థంకోసం సిద్ధాక్షిణ్యంగానమా బాన్ని దోపిడీచేసే పూజీవుల బలిపీఠ జేబుల్లోకి మిల్లుగుడ్డలు, వస్తువుల కోసం మనం ఖర్చుపెట్టేడబ్బు వెళ్ళుతోందని ఎవరూ గ్రహించడంలేదు. భాగ్యవంతుని మరీ భాగ్యవంతునిగ జేయుటలో విద్యార్థులమనమనకేమి అభిరుచివున్నది? ఖద్దరు, గృహపరిశ్రమల

కోసం మనం వెచ్చించే డబ్బు మన మూల్యభూమిలో అర్థాకలితో కృశిస్తూ అర్థ దిగంబరులైన వారికి ఉపకరిస్తుంది. కనుక విద్యార్థులు ఖద్దరును గృహపరిశ్రమలలో ఉత్పత్తియైనవాటిని వాడటం విశ్వరించకూడదు. దానివల్ల వారు వస్త్రములు మొదలైన జీవితావసరములను తాము తేచ్చుకొనడమే గాకండా బీదలైన గ్రామీణుల స్వల్పదాయములను పెంచి వారికి సేవ చేసిన వారగుచున్నారు. గృహపరిశ్రమోత్పత్తుల కొనడం వీలుగానిచోట్ల విద్యార్థులు స్వదేశీవస్తువులను వాడాలి. భారతదేశాన్ని బ్రిటిషు సరుకులతో నిషివేయాలని బ్రిటిషు ప్రభుత్వం బ్రహ్మాండమైన ప్రయత్నాలు చేస్తున్నది. భారతవివేకవీధిని పట్టుకొందామని అమెరికనులుగూడా ప్రయత్నంచేస్తున్నారు. యుద్ధానంతరం యీ విధానం మరింత తీవ్రతరం చేయబడుతుంది. కాబట్టి భారత కొనుగోలుదారులు జాగ్రత్తగా ఆలోచించి వ్యయంచేయాలి “చౌకగా వచ్చే విదేశీవస్తువులను కొందామనే నలలో వారు పడితే భారతపరిశ్రమలు సర్వనాశనమాతాయి. స్వదేశీవస్తువులనే కొని విద్యార్థు లీవిషయంలో అష్టానులగు ప్రజానికానికి ఆర్యం చూపించాలని నేను కోరుతాను. భారతదేశంలో ఉత్పత్తిగాని కొన్నివస్తువుల విషయంలో మనం మినహాయింపు చేసికోవచ్చు. అలాంటి మినహాయింపులను చాలావరకు తగ్గించాలి.

## 5 గ్రామ సేవ

శిథిలమై అంధకార మయమైన గ్రామక్షతీరము లలోనే నిజమైన భారతదేశమున్నది. మన జనాభాలో 90% గ్రామములందు నివసించుచున్నారు. కనుక ఏజాతీయ ఘనర్షిర్మాణ కార్యక్రమముయినా గ్రామ సాభాగ్యావసరములకు సంబంధించినదయి యుండవలెను. జాతీయ సేవ అనేది అస్పష్టమయిన భావంగావుండ కూడదు. భారతజాతి ఎక్కవగ గ్రామాలలో వుండటంచేత జాతీయసేవ అనే పదానికి అర్థం గ్రామీణసేవ అని.

విద్యార్థులు వారికేవిధంగా సేవచేయగలరు? వారి సమయంలో కొంత భాగం మాత్రమే వారు గ్రామసేవ చేయగలరనేది సువిదితం. వారిస్థానిక పాఠశాలలతోను, కళాశాలలలోను గ్రామసేవా సంఘాలు స్థాపించడంతో వారీవని ప్రారంభించాలి. నాప్రేరణతో మాకళాశాలలోని విద్యార్థులు యిలాంటి సంఘం నొకదాన్ని స్థాపించారు. అది పరిసర గ్రామాలలోమంచి పనికొనసాగిస్తోంది. వార్ధాతాలూకాలోని గ్రామాల యొక్క ఆర్థిక సామాజిక స్థితినిగూర్చి ఆచార్యబంగీ గారి నాయకత్వం క్రింద యీసంఘసభ్యులు పరిశీలన ప్రారంభించారు. పరువులు వీవుమీద కట్టుకొని వారు గ్రామ గ్రామానికి కాలినడకమీద వెళ్ళేవారు. వారు క్షయించినాకం కోసుకనేవారు. సేవనుల సేవించు



లేకుండా తమ పనిని తామే చేసుకునేవారు. ఇట్టి గ్రామ పరిశీలనా కార్యం విద్యార్థులకు నూత్నానుభవం చేకూర్చింది వారి పాఠ్యగ్రంథాలలో చదవలేని అనేక అద్భుత విషయాలు నేర్చుకొన్నారు. ఈ పనివారి చదువులను అనుష్ఠానయోగ్యమగు పంథాలో పెట్టినది. సంఘ జీవితముయొక్క యదార్థ పరిస్థితులను వారర్థంచేసుకునేలా చేసింది,

మనూరు అరడజను గ్రామాల్లో యీసంఘము నిజమయిన సాంఘిక కార్యక్రమం ప్రారంభించింది. విద్యార్థులు ముందు ఆ గ్రామాల్లో పాఠశాలలకు వెళ్లే విద్యార్థుల విషయమయి ప్రతి సాయంత్రము కళాశాల విద్యార్థులదళ మొకటి ఒక్కొక్క గ్రామం వెళ్ళేది. గ్రామంలోని పిల్లల కలాసా కొరకు జాతీయములగు ఆటలను వారు ఏర్పాటు చేసేవారు. కీర్తనావిసేదానంతరము వారందరు కలసి జాతీయ గీతాలు పాడేవారు, గ్రామంలోని పోలీసు ఉద్యోగస్థులు మొదట అనుమానించి సాయంత్రపు కార్యక్రమానికి విఘాతం కల్పించడానికి ప్రయత్నించేవారు. కాని వారు తొందరలోనే స్నేహభావ పూరితులయ్యారని రెండు మాసాలు గడచిన తదుపరి కళాశాల ఆటస్థానములందు ఆంతర్గ్రామ పోటీపంజాలు జరిపేవారు. ఈ పనివల్ల గ్రామంలోని పిల్లలకు మంచి అభిరుచి కల్గడమేకాక అనేకమంది కాలేజీ విద్యార్థులుకూడ గ్రామసేవా సంఘంలో చేరారు. ఈ ఆటలతోపాటు గ్రామంలోని పిల్లలకు ఆరోగ్యం, భాత్యత్వం క్రమశిక్షణ మొసలగు విషయాలు బోధించబడ్డాయి.

గ్రామంలోని పెద్దలకు వైద్య సహాయంచేయ బడింది. చౌకగాఉండే ఆయుర్వేద మందులు వారికి పంచిపెట్టబడ్డాయి. యీ సేవాసంఘ సభ్యులే కొన్ని ఆయుర్వేద మందులు తయారుచేసారు. ప్రకృతిచికిత్స పారిశుద్ధ్యమును గురించిన భావాలు ప్రచారంచేసారు. తమ పిల్లలపై శ్రద్ధతీసుకునే సరికి పెద్దలుకూడ యీ సంఘమువారు చేసే మానవ కారుణ్య కార్యము ఎడల ఆకర్షింపబడి, యీసంఘమువారు కొనసాగించే పున ర్నిర్మాణ కార్యక్రమానికి చేయూతను క్రమంగా యివ్వ మొదలిడినారు. విద్యార్థులుచేసే గ్రామ పారి శుద్ధ్యపు పనియందు పెద్దలు సాయంచేయ మొదలిడారు వయోజన విద్యాప్రచారం కోసం భజనమండలులు మొదలుపెట్టారు.

కేవలము అక్షర ప్రచారము చాలదు. అది ఒక సాధనం కాని, సిద్ధి మాత్రంకాదు. వయోజన విద్య ధర్మము ప్రజలయొక్క ఆర్థిక వైజ్ఞానిక స్థాయిలను హెచ్చించటానికి పునయోగపడాలి. కాని చదువను, వ్రాయును, లెక్కపెట్టను నేర్పుటకు మాత్రమే కాదు. ఒక మనిషియొక్క అభిరుచులు నిశితంగావున్నపుడే అతను బాగా నేర్చుకంటాడు అందువలన ఆర్థిక విష యాలుంచి ప్రారంభించుటకు మంచి బోధనక్రమము సహకార పద్ధతిమీద ఓటీర పరిశ్రమల వ్యవస్థీకరణ ద్వారా వయోజనులకు విద్యాబోధ చేయబడాలి. అలాంటి పునయోగకరమైన ఆర్థిక కార్యక్రమం ద్వారా వీరు జ్ఞానోపార్జన చేసినట్లయితే అది

వారికి చాలాలాభంగా వుంటుంది. ప్రయోజన కరమయిన ఆయావిషయాల్ని గూర్చి, అభిరుచిగా వుండే కరపత్రాలను చవుకగా వారి కందజేయాలి. అప్పుడు వీరుస్వచ్ఛందంగా చదువను వ్రాయను లెక్క గట్టనునేర్చుకుంటారు. క్రమంగా ఆరోగ్యం, పారిశుద్ధ్యం పౌరసత్వపు హక్కులు, నమిష్టి ప్రయత్నాలను గురించిన, సంయక్ పరిజ్ఞానాన్ని వారుపొందుతారు. స్వదేశీ నాట్యాభి నయసాహిత్య సంగీతకళాపునరుద్ధరణ, వయోజన విద్యా క్రమంలో ఒకభాగంగా వుండాలి.

ఈ వయోజన విద్యా కార్యంలో సాహిత్యాలలోని కళాకాలలోని బాలికలుకూడా ప్రముఖ పాత్రవహించ గలరు. నాజుకు దుస్తులు వేసుకుని సీతాకోక చిలుకల లాగా తయారయ్యేదాని కన్నావారు యీ విధంగా గ్రామాలలోని స్త్రీలకొరకు విద్యా విజ్ఞాన జ్యోతుల తీసుకు పోగలరు. ఏ నిర్మాణకార్యక్రమమయినా దృఢతరంగా, చిరస్థాయిగా వుండాలంటే జాతికి మాత లయిల స్త్రీలవద్ద కదివెళ్ళ వలయును. స్త్రీల సహకారం లేనిదే మనంచేసినది వ్యర్థమవుతుంది. కస్తూరిభాయి జాతీయస్మారకనిధి సంఘముకారు సూచించిన గ్రామ పునర్నిర్మాణ కార్యక్రమాన్ని బాలికలు అర్థం చేసు కొని ఆచరించాలి. గ్రామోద్ధరణ కార్యంలో చురుకుగా పాలు తీసుకొని మాతృభూమికి ప్రయోజన పాడు లుగా వారు తయారవ్వాలి.

మా కళాశాలలోని గ్రామ సంఘమువారు తయారు చేసిన ప్రశ్నావళిని విద్యార్థుల ప్రవచనాగం కొరకు యీ పుస్తకం చివరయిచ్చాను.

## 6 రాష్ట్ర భాషాభ్యసనము

అంతర్ రాష్ట్రీయ వ్యవహార నిర్వహణ కోసం మన దేశానికి ఒక రాష్ట్ర భాష అవసరం. ఈ సామాన్య భాష ఆంగ్లము యుండకూడదనే విషయము సుస్పష్టం. గత శతాబ్దమునుండి ఆంగ్లభాష నేర్పబడుతున్నప్పటికి మన దేశంలో నూటికి ఒకరు మాత్రమే నేర్చుకొగల్గారు. కాని ఆంగ్లము ఎడల మన కున్న వింతయైన అభిమానాన్ని పురస్కరించుకొని యీ దేశంలో ఒక విదిత మయిన పరిస్థితి ఏర్పడింది. ఎంతతప్పుడు తడతలుగావున్నా మనలో మనము యింగ్లీషులోనే మాట్లాడు కోవటం నేర్చుకొన్నాము. నేను యింగ్లీషులో వున్నప్పుడు నన్ను ఒక యింగ్లీషు స్త్రీ యిలా అడిగింది. “మీకొక రాష్ట్ర భాష లేదా?” “ఎందుకు లేదని నేజనాచిచ్చాను” “అలా అయితే హిందూ దేశీయులు ఒకరికొకరుతో ఇంగ్లీషులో ఎందుకు మాట్లాడు కంటారని” ఆమెనన్ను ప్రశ్నించింది సరియైన సమాధాన మివ్వలేక సిగ్గున తలకాయవంచు కోవలసివచ్చింది మనపరంపరసంభాషణలో ప్రవచనాగింతే యింగ్లీషుభాషచూచి ఏయింగ్లీషు పెద్దమనిషీ

మనసు మెచ్చుకోజాలడని నా యింగ్లండు అనుభవంలో తేలింది. మనకొక దేశీయమైన సామాన్యభాష లేనందుకు అతను చాల అసహ్యించుకుంటాడు. ఇంగ్లీషుభాష ఎడల వ్యామోహాన్ని మనమెంత తొందరగా తగ్గించుకుంటే మనకు, మనజాతికి అంతమందిది.

మనరాష్ట్ర భాష ఒక స్వదేశీ భాష అయివుండాలి. మన అంతర్గత భాష ప్రకటనకు ఒక విదేశీ భాష ఎవ్వడూ ప్రవయోగ పడజాలదు. 1915లో కాన్పూరులో జరిగిన భారతజాతీయ మహాసభవారు మన రాష్ట్ర భాషను హిందూస్థానీ అని పిలుచారు. ఉత్తరహిందూదేశ మండలి గ్రామాల్లోని హిందువులు మహమ్మదీయులు అర్థంచేసుకునిపాడుకునే భాష అది. దేవనాగరి, పర్షియన్ లిపులలో అది వ్రాయబడుతుంది. హిందీ, పుర్బ రెండూ దీని సాహిత్య శైలులు. అందువలననే గాంధీజీ రెండూ శైలులలోను, రెండు లిపులలోను హిందూస్థానీ నేర్చుకోవాలని నొక్కి చెబుతున్నారు.

దురదృష్టవశాత్తు మనదేశంలో యీరాష్ట్రభాష సమశ్య వివాదాస్పదమయింది. సాంఘికమయిన రంగును కూడా దాల్చింది. హిందువులు హిందీ, మహమ్మదీయులు పుర్బా కావాలంటారు హిందీని మరింత సంస్కృత భూయిష్టం చెయ్యాలనే ప్రయత్నాలు జరుగుతున్నాయి పుర్బాను మరింత పర్షియన్ మయం చెయ్యాలనే ప్రయత్నం జరుగుతుంది ఈ రెంటిమధ్య కల అభావాన్ని దాటాలంటే హిందీ పుర్బా శైలుల రెంటిని సులభీకృతం చెయ్యవలసిన అవసరంవుంది. ప్రజాసాఖ్యమే

మన ఆదర్శమునచో భాషలు సులభం చేయబడాలి సమాజభూయిష్టమున భాషను ప్రజానీకం రద్దుచేసుకొరాదు.

హిందీ వుర్దూలు సులభంచేయబడినచో హిందూస్తానీ భాష పరిమితి చెందుతుంది. హిందీ వుర్దూలలో వున్న సులభములను పదాలన్నీ యిందులో వుంటవి. ఇతర దేశీయ భాషలలోవున్న సులభపదాలుకూడా యిందులో వుంటవి. హిందూస్తానీ అనేది సరలంగా పరిణామం చెందాలి. కృత్రిమమున మిశ్రమాన్ని దేశం మీద రుద్దలేము. హిందూస్తానీ వున్నమాన్నిచూచి హిందీ, వుర్దూ రచయితలెవరు అవమానపడకూడదు. మనలోవున్న విశిష్టతలను తగ్గించుకొని రాష్ట్ర భాషా ప్రచారంకోసం మనం వుత్సాహంతో పనిచేయవలసిన కాలం వచ్చింది. హిందీ వుర్దూ రచయితలు పరస్పర తగాయిలదాసు నిమగ్నమైనచో ఆంగ్లభాషను ప్రస్తుత స్థితినుండి పూడబెరకడం చాల కష్టసాధ్యమవుతుంది.

అనారోగ్య కరమున భాషావిషయక వివాదులలో విద్యార్థులు పాల్గొనడం తగదు. హిందూస్తానీ భాషను రెండు శైలులలోను కాదు, లిపులలోను వారు నేర్చుకొనడం ప్రారంభించాలి. ఆంగ్లభాషఎడల తమకు గల్గిన అసహజభిన్నాభిన్నాన్ని వారు తగ్గించుకోవాలి. వివిధ భాషాప్రాంతాల్లో వారు నిరుపకుతున్నపుడు హిందూస్తానీలో మూట్లాడ్డం ఒక నియమంగా చేసుకోవాలి. వార్షికపున్న హిందూస్తానీ ప్రచారసభ కార్యదర్శితో వీరు సంబంధముంచుకొని యీ రాష్ట్రభాషను

తోందరలో నేర్చుకోడానికి ఒకరినో ఒకరు సోటిపడాలి వారే భావను తమ తామే నేర్చునీ వూరుకుండ రాదు వారితరులకు కూడ సాధ్యమయినంత వరకు నేర్పాలి. దేశంలో వికమత్యాన్ని, భాత్యత్యాన్ని హిందూస్తానీ ప్రచారం అభివృద్ధిచేస్తుంది. అఖిలభారత సమావేశాలు ఒక స్వదేశభాషలో జరుపబడి మనల గాఢంగా వున్న అభిప్రాయాల్ని వెలిబుచ్చడానికి తోడ్పడుతుంది.

## 7 మా తృభాషాభిమానం

మనమంతా రాష్ట్రభాష నేర్చుకొనవలెనంటే మాతృభాషలను మంచిపోషణని అర్థంకాదు. ఒకవంక ఏకభాషా ప్రచారము చేస్తూకూడా దేశభాషలు పుండు పడకండా చూడవలసిన బాధ్యత హిందూస్తానీ ఉద్యమ సంచాలకులపై ఉన్నది. అంతేకాదు; దేశభాషలు సక్రమముగా అభివృద్ధిచెంది ఉచ్చస్థాయిని అందుకోగలుగుటకుగాను తగినంత ప్రోత్సాహము కూడ ఇవ్వవలసియున్నది.

కళాశాలలో సాత్యగ్రామమును ఆంగ్లభాషలో బోధించు పద్ధతిని ప్రవేశబెట్టి మెకాలేప్రభువు మన దేశానికి తీరని అపకారం చేశాడు. అందుమూలాన విద్యార్థులకు విషయము సుబోధకము కాకపోవటము అలా ఉండగా... వారి ఉపజ్ఞ నశిస్తున్నది. ఆవ్యాసాత భానసక్రతునకల్ల అలవడటంలేదు.

“మనము పరితనాన తల్లియొడిలో ఉండి పలుక నేర్చినభాష- ప్రప్రథమంగా మన హృదయంలోని ఆగంద విషయాలు వాచా బహిర్గతమై నచ్చినభాష- అట్టి మాతృభాషే సుగమంగా హృదయస్పర్శియైనది. పదము ఉచ్చరితంకాగానే దాని భావమున్నూ తక్షణమే అనుభూతమౌతుంది అట్టి మాతృభాషలోగాక మరి యితర భాషలో బోధించటము విద్యార్థిని అనవసరంగా బాధించటమే అందువల్ల అతని ఆలోచనా శక్తి, భావస్వాతంత్ర్యము కుట్రవడిపోవలవు” — అని ఒక పఖ్యాతి ఆంగ్లేయ రచయిత హెచ్. యన్. బ్రౌయిల్స్ ఫర్డ్ అంటున్నాడు.

గాంధీమహాత్ముడు కూడా ఇలా అన్నాడు—  
“పసిబిడ్డ ఆరోగ్యంగా పెరిగటానికి తల్లిపాలు ఎంతగా ఉపకరిస్తాయో మానవుని మనోభివృద్ధికి మాతృభాష అంతగా సహాయకారి కౌతుంది. కాదామరి! పసిబిడ్డ తన ప్రథమ పాఠాన్ని తల్లియొడిలో అభ్యసిస్తుంది. కాగా పిల్లల మనోవికాసానికి మాతృభాషద్వారా గాక అన్యభాషలద్వారా ప్రయత్నించటము మాతృదేశంవల్ల అవసరించటమన్నమాట ✓ ఈనగ్నసత్యాన్ని కొంచెం దీర్ఘంగా ఆలోచించిన మీదట విద్యాభిమాను లంతా గుర్తించగలుగుతారు.”

బాలబాలికల విద్యాభ్యాసము ఆంగ్లభాషలోనే కొనసాగవలెనని వాదించేతిల్లిదండ్రులు, ఉపాధ్యాయులు ఈనాడుకూడా చాలమంది ఉన్నారు ఉదాత్తములు, వైజ్ఞానికములు అయిన భావాలకు అనుగుణ్యమైన భాష



అంగమే నని వారి ఉద్దేశము. విద్యార్థులకు దేశభాషలో జోధించటము తమమర్యాదకు లోపమని మనప్రాప్తసర్వ భావన, ఈ ఆచార్య శిఖామణులు కొన్ని విశ్వవిద్యాలయాలలో దేశభాషాసాహిత్యాలను గురించి కూడా తాము దివ్యభాష, అని భావిస్తూన్న ఇంగ్లీషులోనే ఉపన్యసిస్తారు. సంస్కృతము, హిందీ, మహారాష్ట్రము, మొదలైన దేశభాషల ప్రశ్న పత్రాలు అంగంలోనే ఉంటున్నవి ఇదంతా ఎటువంటి నవ్యులాట పాశాంగమో చూడండి! ఈ సంగతులన్నీ 'హాస్యరస తరంగిణి' అనీ 'నమ్మండి, నహుకపోండి' అనీ శిరికలకిందరాయదగినవి.

అంగభాష మన దేశంలో విద్యాధికులనబడేవారికి సామాన్య ప్రజలకూ మధ్యన మహదంతరాన్ని కల్పించింది. విశ్వవిద్యాలయాలలో 'డిగ్రీలు' కొని తెచ్చుకున్న మనయువకులు... అన్నవస్త్రాల కరువుతో కృశిస్తూన్న లక్షలాది దేశీయులకు ఏమాత్రము సాయపడే స్థితిలోలేరు. వారు నేర్చుకొని వచ్చిన ఆవిజాతీయభాష ప్రజలకు అర్థంకాదు. ప్రజల భాష వారికి తెలియదు. మన విద్యాధికులకు ఇంగ్లండు గురించి, ఇంకా ఇతర పాశ్చాత్య దేశాల గురించి మాత్రమే తెలుసుకుగాని స్వదేశ పరిస్థితులేమీ తెలియవు అనీ బెసెంటు అన్నట్లుగా "విద్యాభ్యాసము మాతృభాషల ద్వారా జరుగక పోవటం చేతనే భారతదేశం నాగరక లోకంలో చాల వెనుక పడియున్నది, కొలది మందిమాత్రంబాగా అంగభాష నేర్చిన వాడున్నాడు; అసంఖ్యాకులు సామాన్య

ప్రజలంతా విద్యాగంధము లేనివారై నారు.” ఇలా మనం గుడ్డిగా నడుస్తున్నాం. ముందుగతి కానకన్నాము.

ఇలా అంటున్నానని నన్ను మీరు అపార్థంచేసు కోవద్దు. ఆంగ్లభాష అంటే నాకు ద్వేషంలేదు. అనర్హమైన సాహిత్య సంపదల భాష అది వ్యాపారికంగా రాజకీయంగా అది అంతర్జాతీయభాష యైనది కాని అంతమాత్రాని దాన్ని తెచ్చి బలవంతాన మన గొంతుల్లోనూరిపోయటం సబబుగా లేదు. ఉన్నతపాఠశాలలో మన విద్యార్థులు ఆంగ్లభాషను ఒక నిర్బంధ విద్యగా అభ్యసించనీయండి పోనీ. కాని ఈదేశంలో ఆంగ్లం ద్వారా భోధనాపద్ధతులు సాగుతుండవలసిన అసరం ఏమిటో నాకు బోధపడటంలేదు. తమ మాతృభాషలోనే బాలబాలికలు చివరవరకూ విద్యాభ్యాసము చెయ్యవలె. అది పారి జన్మహక్కు.

మాతృభాషలోనే బోధనాపద్ధతి సాగవలెనన్న ఆశయానికి విరుద్ధంగా కొందరు విద్యాధికులు కావించే వాదనలను నే నిక్కడ చర్చింప దలచుకోలేదు, ఆ సంబంధమైన విషయ సంగ్రహమంతా నేను రాసిన ‘Medium of Instruction’ అన్న పుస్తకంలో పొందుపరిచాను. కావలసినట్లే చదువుకోవచ్చు. మన దేశంలో ఆంగ్లబోధనాపద్ధతి అత్యంత విషాదకరమైనదని నేను ఖండితంగా చెప్పగలను అది ఎంత అసందర్భమైనదో, ఎంత నిరుపయోగమైనదో ఇప్పటికైనా మనం తెలుసుకోగలిగాము.

“విదేశీయులను అసహించే మనకు సచ్చివసిన ఘోర అనర్థాలలో ఈ ఆంగ్లభాషాబోధన పద్ధతి ఒకటి. అది జాతీయతను మూలంలోనే కొరికివేస్తున్నది; విద్యార్థుల ఆయుఃపరిమితిని నిర్దిష్టపెట్టేస్తున్నది; వారికి సామాన్య ప్రజలకూ మధ్య మనోధర్మతరాన్ని ఏర్పిస్తున్నది; విద్య పూర్తియైతే అన్ని సమస్యలు పరిష్కరించేస్తున్నది ఇలాగే పరిస్థితులు సాగితే జాతీయత కలిగిపోక తప్పదు. కాట్టి ఒక ‘మాయామంత్రం’ అనడగిన ఈ ఆంగ్ల బోధనాపద్ధతిని మానం నింపుకోవడానికి అంతమొందిస్తే అంత మంచిది... దేశానికీ, ప్రజాసేవానికీ” — అని గాంధీమహాత్ముని నూత్తి.

లోగడ కొన్ని దశాబ్దాలనుంచీ ‘విద్యాభాషాపరిశీలన సంఘం’ వారు అనేకసార్లు సిఫార్సు చేసియున్నప్పటికీ... ఆఖరు మైక్నూల్లలో నైనా మాతృభాషలో బోధించుపద్ధతిని ప్రవేశపెట్టారు కాదు. ఇది మిక్కిలి విచారకరమైన గంపతి. ఇకనించి అన్ని విశ్వవిద్యాలయాలలోనూ ఇంటర్మీడియేటు బి. ఎ. తరగతులందుకూడా విద్యాభ్యాసము తప్పనిసరిగా మాతృభాషలందే జరుగవలసియున్నది. వెంటనే వారు తమ విద్యుక్తమును పాటించనలె; లేదా వారిబుద్ధి మానవంతవరకూ కాలము వేదియుండదు. ఆంగ్లభాష ఒక వెలుగు వెలిగింది చాలు; ఇక చల్లారిపోవలసినదే.

ఆంగ్లభాషాబోధన పద్ధతుల వలన అనర్థాలను విద్యార్థులు నిస్సహాయులై గుడ్లు వొప్పుజెప్పి చూస్తూ ఊరుకోలేరు. స్కూల్లోనూ, కాలేజీలలోనూ విద్యా

బోధన మాతృభాషలలోనే జరుగవలసినదిగా వారు అనిమిషమయిన ఆందోళనచేస్తూ ఉండాలి. తమసంఘ సమావేశాలతో అలాగని తీర్మానములు గావించి వాటిని విద్యాశాఖాధికారులకు పంపాలి. మా మాతృ భాషలోనే మేము విద్యనేర్చుకుంటాం అని విద్యార్థులు గట్టిపట్టు వడితే ఎంత వారూ ఒకవిజాతీయభాషను తేచ్చి తారి నెత్తిన రుద్దటానికి సాహసించలేరు.

— విద్యార్థి సంఘాలవారు సారస్వత సమావేశాలు కూడా జరుపుతూ ఉండాలి. దేశభాషలలో వాదోపవాద పథలు, వక్రత్వపోటీలు, ఉపన్యాసాలూ అప్పుడప్పుడూ ఎర్పాటుచేస్తూ ఉండాలి. తద్వారా విద్యార్థిబృందంలో దేశ భాషాభి మానం పెంపొందుతుంది.

## 8 హిందూ - ముస్లిం - ఐక్యత

హిందూ మహమ్మదీయుల పరస్పర విద్వేషము మాతృభారతికి తీరని కళంకం; మనస్వరాజ్య సంపాదనకు పెద్ద ఆటంకం. హిందూ - ముస్లిం సంబంధాలనుగురించి చరిత్ర పరిశీలిస్తే నేడున్న ఈ మతవైషమ్యం యాభై శతాబ్దాలపూర్వం ఉండేదికాదని తెలుస్తుంది. ఈ నాడైనా ఏడులక్షల గ్రామాలలోని భారత ప్రజ మత విభేదాలంటూ లేకండానే ఉంది. అసలీ హాలాహాలాన్ని బ్రిటిష్ పాలకులే—ఈ ఇరవయ్యో శతాబ్దంభంలో 'ప్రత్యేక నియోజకవర్గా' అంటూ ప్రవేశపెట్టి—ఎక్కిం

జారు. అది ఇన్నాళ్ళనించీ మెల్లగా పనిచేస్తూ ఉన్నది. దాని పరిణామమే నేటి 'పాకిస్థాన్' నినాదం హిందూ ముస్లిం విభేదాలు పాటకులు పెంపొందించిన వన్నమాట యదార్థమే. అయినా ఈ 'మతసమన్వయ' ఉత్పన్నం కావటానికి మనం చేసిన తప్పిదాలూ ఉన్నవి. కాబట్టి ఈ రెండుజాతుల సమైక్యతను సాధించేందుకు మనశాస్త్ర శక్తులూ కృషిచెయ్యవలసియున్నది

పాకిస్థాన్ గురించి రెండుమాటలు చెబుతాను బలవంతములైన సామ్రాజ్యదేశాలముందు యూరప్ లో చిన్న చిన్న రాజ్యాలు చిన్నా భిన్నమైపోతూన్న ఈరోజుల్లో భారతదేశ విభజనను ప్రతిపాదిస్తూన్న పాకిస్థాన్ నినాదం అవివేకజనితము, హాస్యాస్పదము న్నూ. భారతదేశాన్ని రెండు రాజ్యాలుగా విభజించటమువల్ల చిటిమ అధికారము మరింత సుస్థిరమై, మనదాస్యము శాత్రుత మాతుంది 'ముస్లింలు ఒక ప్రత్యేకజాతి' యన్నవాదన సాంఘిక శాస్త్ర ప్రాధమిక సూత్రాలకే విరుద్ధము, భారతదేశ చరిత్రకున్నా వ్యతిరేకమే. ఇన్నా 'పాకిస్థాన్' అంటూ పలవరిస్తున్నాడంటే ముస్లిం రాజ్య సంస్థాపన కాదు అతని ఆశయం... దేశంలో తవ్వకా రాజకీయ ప్రతిష్ఠంభనము సృష్టిస్తూ ఉంటే అతనికి ఆనందంగా ఉంటుంది. ఈనాటికీ అతడు పాకిస్థాన్ గూర్చి సమగ్రంగా విస్పష్టంగా నిర్వచించనేలేదు. లోలోపలనే విజృంభిస్తూ ఉంటుంది కామూలు అతని పాకిస్థాన్ ప్లాను యావద్భారత దేశాన్ని ఆక్రమించుకునేంత వరకూ,

అట్టి ముస్లింనాయకత్వాన్ని మనం అంగీకరించలేము. కాని ముస్లిం ప్రజలపట్ల మనం అసూయా ద్వేషాలను పెంచుకోవటం ఆత్మవిధ్వంసకమైన పని. ఈరెండు జాతుల పరస్పర సామరస్యానికి, సయోధ్యతకూ కృషి చేయకండా... హిందువులు కయ్యానికి తయారై మహమ్మదీయులను పూర్తిగా అణగ దొక్కివేయాలి... అని కొందరు నాయకులంటున్నారు. కాని ఈ దేశంలో అట్టి యుద్ధాన్ని హమీ తుమీ తేలేవరకూ బ్రిటిష్ ప్రభువులు చూస్తూ ఉండరు. వారు మనలో మనల్ని కొంతవరకు మాత్రమే పోట్లాడుకో నిస్తారు. తుదివరకూ పోరాటం సాగి ఏదో ఒకరకంగా సమస్య పరిష్కారం అయితే... అదివాంస్వార్థ ఆశయాలకు ఆఘాతమాతుంది. కాగా సాంఘికమైత్రీ ఈదేశానికి అత్యవశ్యకమైనది. జాతీయైక్యతలేని భారతదేశాన్ని బ్రిటిష్ ప్రభుత్వంకొల్ల గొడుతూనే ఉంటుంది. హిందూ - ముస్లిం సమైక్యత సిద్ధించిననాడు మనదాస్యశృంఖలాలు పటామచూతవి ప్రస్తుతి ముస్లిం - నాయకత్వానికి స్వస్తి చెప్పవలెనంటే - జాతి వైషమ్యాన్నిని రగుల్చుటకం కాదు మనం చేయవలసినపని. ముస్లింలతో మైత్రీ పె పొందించుకోవాలి; వారిపట్ల సమరసభావంతో వ్యవహరించాలి.

ఎంతో ప్రముఖమైన ఈ జాతీయైక్యతా సిద్ధికి విద్యార్థుల కర్తవ్యం ఏమిటి ఇవిగో కొన్ని సూచనలు:

1. విద్యార్థులు జాతి విద్వేషమును చంపుకోవలెను. హిందూ - ముస్లిం విద్యార్థులు పరస్పరము

ఏంతో సమరసంగా, సయోధ్యతగా వ్యవహరించాలి నేటి విద్యార్థులే భవిష్యత్ పౌరులు మరియు వైషమ్యాలు వారిలో అంతర్నితములైతే రెండుసంవత్సరాల్లో శాశ్వత హిందూ - ముస్లింవికృతి నెలకొంటుంది.

2. మరియు ప్రాధాన్యంగాల సూక్ష్మము, కాలేజీలను, వాటికి ప్రత్యేక అనుబంధములైన వసతి గృహాలను నిర్మాలించేందుకు విద్యార్థులు ఆందోళనచెయ్యాలి. అట్టి సందర్భాలే మరియు వైషమ్యాలకు పుట్టిళ్ళు.

3. హిందూ విద్యార్థులు కూడా చదువుకోవాలి మహమ్మదు ప్రవక్త చరిత్రను కూడా పఠించాలి. అలాగే ముస్లిం విద్యార్థులున్నా హిందూమత గ్రంథాలను అవలంబించాలి. అందువల్ల ఇరు తెగలందూ మరియు సహనం ఏర్పడగలదు.

4. ఇదీ, మొహరంలాంటి మహమ్మదీయుల ఊడగల సందర్భాల్లో హిందూ విద్యార్థులు తమముస్లిం మిత్రుల యిళ్లకు వెళ్ళివస్తూ ఉండాలి, అలాగే హోల్, దీపావళిలాంటి హిందువుల పండుగల్లో ముస్లింవిద్యార్థులు సమ్మితులు కావచ్చు.

5. విద్యాధి సంఘాల ఎన్నికల సందర్భంలో స్వయం తాభిమానాలకు తావులేకరాదు బాధ్యతాయుతపదవులకు ముస్లింవిద్యార్థులను కూడా ఎన్నుకుంటే పరస్పర విద్వేషాలు పోతాయి. ఈ విషయమునందు రాజ్యాంగ లో సాయుక్తనియోజకవర్గాలకు దానితీస్తుంది.

ఇవి కొన్ని సూచనలు మాత్రమే. హిందూ ముస్లిం సమైక్యతా దోహదములైన మన విద్యుక్త ధర్మా

లను ఇంకా కొన్నింటిని విద్యార్థులు నిర్ణయించుకుని అనుసరించవచ్చును.

హిందూ - ముస్లిం జాతుల మధ్య వస్తుతం ఏర్పడిన అంతరాన్ని పూడ్చివేయాలి. అలాగాక ఎవరికి వారు 'నాలిపి నాభాష, నాసాహిత్యం, నాసంస్కృతి' అంటూ దూరదూరం పోవటానికి ప్రయత్నించేట్లయితే సాకిసాక తప్పదు.

'అఖండ హిందూస్థాన్' అని గర్జిస్తూన్న మహానుభావులు కూడా సాంఘిక - సాంస్కృతిక విభేదాలను మరింత జటిలం చేసేదోరణిలో మాటాడుతున్నారు. ఇది చాల విచారకరమైనదే. భారతదేశం అవిభాజ్య-ఏకఖండంగా ఉండవలెనంటే అన్నిమతాలవారూ అన్నవమ్ముల రీతిని ఉండాలి. కొన్ని రైలుస్టేషనులలో హిందువులకు మంచినీళ్ళు వేరు, మహమ్మదీయులకు మంచి నీళ్ళు వేరు. ఇట్టి ఆచారాలు సశిశువారి సాంఘికమైతీ) లేని రాజకీయైక్యత స్వప్నతుల్యము.

## ౨ ఆస్పృశ్యతా నివారణ

భారతీయుల సాంఘిక జీవితంలో అస్పృశ్యత అనేది మరొక అనర్థం. ఇది ఎందుకు, ఏనాడు మనలో ప్రవేశించిందో చెప్పటం కష్టం. అది మిక్కిలి గర్హ్యమైన ఆచారమని మాత్రం నానం ఒప్పుకోవలసిందే. ఈసాంప్రదాయం అసహ్యకరమైనది; అమానుషమైనదిన్నీ.



అహం' స్వార్థం దానికి మూలకందాలు, కొన్నిచోట్ల హరిజనుడు కనిపించినంత మాత్రానే బ్రాహ్మణుడు మైలవడిపోతాడు. మనం అస్పృశ్యులను పశువులకంటే హీనంగా చూస్తున్నాం. మన బావుల్లో శాఖు నీళ్ళు తోడుకోకూడదు. అగ్రజాతుల నిర్దాక్షిణ్య ప్రవర్తనలకు ముఖ్యంగా పల్లెలలో హరి జనులు ఎన్నో కష్టాలను భరించ వలసి వస్తున్నది. హరిజనులవల్ల హిందువుల ప్రవర్తన హింసాత్మకంగా ఉంది. హిందువులంటే—రానురాను హరిజనులకు ద్వేషం ప్రబలిపోయిందంటే అది హరిజనుల తప్పా? ఈ అస్పృశ్యతను మనం త్వరలో నిర్మూలించకపోతే భారతీయుల సాంఘిక జీవితం దుష్పరిణామాలకు లోనుగావలసి ఉంటుంది!

పర ప్రభుత్వపు దాస్యంలో ఉన్నంత కాలమూ మనమంతాకూడా అస్పృశ్యులమేనని హిందువులు... ముఖ్యంగా అగ్రవర్ణాలవారు జ్ఞాపకం ఉంచుకోవాలి. ఈ మనబానిస దేశంలో ఆంగ్లేయులే బ్రాహ్మణులు. ఈనగ్న పత్యాన్ని మనం సంపూర్ణంగా అవగతం చేసుకున్న మర్నాడే అస్పృశ్యత చాలవరకు నిర్మూలిత మాతుంది మనమంతా భగవంతుని బిడ్డలం. మనలో మనం ఉచ్చ నీచ విభేదాలను కల్పించుకోవటం భగవంతుని యెడల అవచించటం మన్నమాటే.

అస్పృశ్య తానివారణ కొరకు విద్యార్థులు అనుసరించవలసిన కొన్ని సూచనలు.

1. మనం సనాతనులం; తక్కువ కలస్థులను తాకనే కూడదు' అన్న భావాన్ని విద్యార్థులు వదల్చుకోవాలి; తమ తల్లిదండ్రులకు కూడా నచ్చజెప్పాలి.

2 విద్యార్థులు తమ కళాశాలలకు అనుబంధితాలైన బోజన - వసతి గృహాలలో న కఠిని హరిజనులనే నియమించుకోవాలి అనాకర్లు పుచి, పుభ్రత సాటించవలసినదే

3. విద్యార్థులు జట్టుజట్టుగా అవ్వడప్పుడు హరిజనుల గూడెములకు వెడుతూ, వారితో సాయలా పాయలాగా ఉంటూ, ఆరోగ్యసూత్రాల్ని మఃఖ్యంగా వారి బిడ్డలకు ఉపదేశిస్తూ ఉండాలి.

4. స్కూల్లోనూ, కాలేజీలలోనూ హరిజన విద్యార్థుల భావములను గౌరవించ వలసినదే. వారిని చిన్న బుచ్చే ప్రవర్తన అగ్రవర్ణులనబడే విద్యార్థులకు తగదు. సాంఘిక సమావేశాల్లోనూ, విందు నందర్భాల్లోనూ వారి మనసు నొచ్చేరీతిని ఎవరూ ప్రవర్తించకూడదు!

హరిజనులకోసం ప్రత్యేక కళాశాలలు; ప్రత్యేక వసతి గృహాలు ఏర్పరిచే ప్రయత్నాలను సాగనీయకూడదు. అట్టి యేర్పాట్లు అస్పృశ్యతను నిర్మూలించటానికి బదులుసాంఘిక జీవితంలో ఉచ్చనీచ విశేషాలను శాశ్వతం చేస్తాయి.

ఈ హరిజన సమస్యతో పాటు విద్యార్థులు... దేశంలో అక్కడక్కడ నివసిస్తూన్న ఆదిమనివాసుల ఆభ్యుదయానికి కూడా పాటుపడాలి. క్రీస్తు మిషనరీలు

ఈ ఆదిమనివాసుల అభివృద్ధికి కొంత కృషిచేశారు. కాని మనమే మనదేశంలో వెనుకబడి యున్న సోదరజాతులకు ఎందునా ఉపయోగ వడ్డాంకాదు. ఆదిమనివాస స్థానాలకు చేరువగా ఉన్న కళాశాలలలోని విద్యార్థులు ఈ బాధ్యతను నిర్వహించవలె.

—\*—

## 10 సాంఘిక సేవ

కష్టచమయాల్లో దేశీయులను ఆదుకుంటూ విద్యార్థులు చెయ్యగల సాంఘిక సేవ ఎంతైనా ఉన్నది. రాజకీయ నిర్బంధితుల కుటుంబసోపాన నిమిత్తం వారు విరాళాలను వసూలు చెయ్యాలి. వేలకొలది దేశభక్తులు ప్రభుత్వపు జైళ్ళలో మగ్గుతున్నారు. కష్టాల్లో ఉన్న వారి కుటుంబాలకు తగినంత ధనసహాయం చేకూర్చి పెట్టటం గొప్పసంగతి. రోజుకు ఒక అణా చొప్పున అయినా కూడ బెడతూ విద్యార్థులు దేశోపయోగకర ములైన నిధులకు తాము గూడా చందాలు ఇవ్వాలి.

ఇట్టి పనులు కేవలము సాంఘికములు, దాక్షిణ్య చోదితములు. కాబట్టి అందుకు విద్యాశాఖాధికారులు అడ్డు పుల్లులు వెయ్యకూడదు.

యధాస్థానములలో మితిమించిన కష్టసమైక్యత లోనైనవి బెంగాల్-బీహార్-ఒరిస్సారాష్ట్రములు అక్కడి విద్యార్థులపై బాధ్యత ద్విగుణీకృతమైంది. వారు జట్లు జట్లుగా ఏర్పడి క్షామబాధిత ప్రజలకు సాయము

చెయ్యాలి. బెంగళలో తిండి కరువువైది. ఇప్పుడు గుడ్డ కూడా కరువువైది. ఈరెండు కనువులూ మానవుడు తెచ్చి పెట్టినవే. పారంలేని మానవుని స్వార్థప్రవృత్తి పరిణామములే అవి, బీద ప్రజలకు ముఖ్యంగా పల్లెటూళ్ళలోని దరిద్రనారాయణులకు శాయశక్తులా సేవచెయ్యటం విద్యార్థుల విధ్యుక్త ధర్మం.

## 11 విద్యావ్యాసంగం

ప్రతీవిషయాన్ని గురించి సమగ్రంగా చదివితేలు సుకోపాలన్న ఆకాంక్ష మన విద్యార్థులలో చాల తక్కువగా ఉన్నది. ప్రస్తుత విద్యావిధానం వారిని ఆలాగే తయారు చేసింది మరి! ఎంతసేపటికీ వారి అశయం “ఎలా పరీక్షలో నెగ్గి బయట పడ జామా” అని మాత్రమే. దేశ సమస్యలను గూర్చిన సమగ్రవిషయ సంగ్రహం కోసం వారు ప్రయత్నించటమేలేదు. కమ్యూనిష్టు మిత్రులు మాత్రం ఈవిషయంలో కొంచెం జాగ్రత్తపడుతున్నారు. వివిధ విషయాలను గూర్చి విద్యార్థులు అనవసరతం చదువుకుంటూ ఉండాలి. సోషలిజమ్, బోల్షివిజమ్, ఫాసిజమ్, గాంధీ ఇజమ్ మొదలైన వివిధ తత్వాలను గూర్చి విద్యార్థులు అన్నివిషయాలనూ సంపూర్ణంగా తెలుసుకోవాలి. మిడి మిడి జ్ఞానంపల్ల లాభంలేదు, స్కూళ్ళలోనూ, కాలే

జీలలోనూ అట్ట విద్యాసంగ్రాహక అవకాశాలను కల్పించవలె. మూటిమూటికి వారీ రాజకీయాలను గురించి పనిపనిచేసి, వృద్ధాశాలలకు చిట్టచుట్టూడదు. నైతికంగా, వైజ్ఞానికంగా అవసరమైనంత విషయసంగ్రహంచేసి, పెద్ద పెరిగిన రంగాల ఉత్తమ పౌరబాధ్యతలను నిర్వహించే గలండులకు అర్హత సంపాదించుకోవాలి. సంపూర్ణ విద్యావ్యవస్థసంగం, కార్యదీక్ష లేనివారు ఉత్తమపౌరు లనిపించుకోవాలరు.

మాకాలేజీలో అట్టి విద్యావ్యవస్థసంగానికి అవకాశాలను కల్పిస్తున్నాం. విద్యార్థులు తప్పని సరిగా చదువవలసిన గ్రంథాల 'లిస్టు'ను తయారుచేస్తున్నాం. ఇట్టి విద్యావ్యవస్థసంగము విద్యార్థుల విజ్ఞానదాహాన్ని తీర్చగలవు. జ్ఞానపిజ్జానా స్వేషణ తీసుకుంటూ విద్యార్థికాదు.

గాంధీజీ రాసిన Constructive programme its meaning and place " రాజేంద్ర ప్రసాద్ రాసిన Constructive Programme'some suggestions, అన్నగ్రంథాలు విద్యార్థులకు ఎంతైనా ఉపయోగిస్తాయి. విద్యార్థినమస్యలను గూర్చి గాంధీజీ అనేక వ్యాసాలు రాశారు, చాల ఉపయోగపాలిచ్చాయి. చూటి నన్నింటినీ ఆనంద శ్రీహింగోరాసి పుస్తకరూపేణ ప్రచురించారు. అది యువకులు తప్పక పఠించవలసిన పుస్తకం.

## 12 సంఘ సంస్కరణ

కళాశాలలలో చదువుంటూనే విద్యార్థులు సంఘసంస్కరణోద్యమానికి చాలవరకు చుయూత ఇవ్వ వచ్చును. అందుకుగాను వారు ప్రత్యేకంగా కొంత సమయాన్ని వినియోగించు సర్కర లేకండానే ఒక కార్యక్రమాన్ని నేనిక్కడ ప్రతిపాదిస్తున్నాను. విద్యార్థులు పూనుమని ముఖ్యంగా నాగించవలసిన కొన్ని సంస్కరణలు:

1. బాల్యవివాహాలు:—మనవారి శరీరపుష్టిని, ఆరోగ్యాన్ని క్షీణింప జేస్తున్న సాంఘిక దురాచారాలలో బాల్యవివాహదర్శి ముఖ్యమయినది. దీనినికీ ఈదేశంలో అనేక మంది అకాలమృత్యువువార వడుతున్నారంటే—శిశుమరణ సంఖ్య అత్యంత విషాదకరంగా ఉన్నదీ అంటే—అందుకు ప్రధాన కారణం ఒక పూతైనా కడుపునిండా తినే ఆస్కారం లేని ఘోర దారిద్ర్యమే. అయినా బాల్యవివాహాలు కూడా అందుకు దోహదం చేస్తున్నవి. అది మనసంఘంలో ఒక శాపంలా ఎప్పుడు వచ్చి ప్రవేశించుటదో మరి! అదికాలంలో ఈ ఆచారం ఉన్నట్టు. మన మతగ్రంథాల్లో ఎక్కడా నిషిర్భనం కనిపించదు. ఈ అసర్థానికి చరిత్రాత్మక కారణాలు ఏమై ఉన్నా దాన్ని త్వరలో రూపురూపవలసిన బాధ్యత మనం గుర్తించాలి. మన యువతులు శరీరపుష్టి, బుద్ధి బలము సమకూర్చుకో వలసిన లేతవయసునండే చిడ్డల తల్లి తామున్నారా. కనుక ప్రకృతి విరుద్ధంగా ఉండో

అలోచించండి. ఈవిధంగా బాల్యవివాహాలనల్ల ఇందిరి  
యపుష్టి నశిస్తున్నది; సకాల బలహీనత వర్పడుతున్నది;  
ఆయువు క్షీణిస్తున్నది. జాతిని నిస్తేజము, నిర్వీర్యము  
చేస్తున్న దురాచారం ఇది.

ఆర్థికంగా చూచినా ఈబాల్య వివాహాలు  
అసంగీకారములే మన యువకులు విద్యార్థిదశలోనే  
పెళ్ళిళ్ళు చేసుకుంటున్నారు. కళాకాల, లనించి  
బైటికి రాగానే తమకుటుంబాలను పోషించుకోగల  
శక్తిసామర్థ్యాలు వారికి ఉండవు. నిరుద్యోగ సమస్య  
మధ్యతరగతి వారిని నిలువదీసి తర్జిస్తున్నది ఉద్యోగ  
మా దొరకదు; కుటుంబనిర్వహణబాధ్యతలా నానాటికి  
దుర్భరమౌతూ ఉంటాయి. ఇక జీవితం ఎంత నికృష్టం  
గా ఉంటుందో ఊహించుకోవచ్చు యువకులు చీకచిం  
తలతోకుంగిపోక తప్పదు. వారికుటుంబ జీవితముసాఖ్య  
ప్రదము కాకపోగా నరకయాతనగా పరిణమిస్తున్నది.

కాబట్టి విద్యార్థులు జీవితంలో చక్కగా కదురు  
కున్న తరువాతనే—కుటుంబ పోషణకు తగినంత ధనా  
ర్జనచేయగలిగిననాడే—వివాహం చేయివాలి. సాధా  
రణంగా ఆల్ల దండ్రిలు ఏమి విద్వంసు ఎన్నతనంకోనే  
పెళ్ళిళ్ళు చేసి వెయ్యాలని ఆరాటపడతారు. కానివిద్యా  
ర్థులు వాస్తవిక పరిస్థితులను గుర్తించాలి 'విద్యార్థులు  
స్వతంత్రాశ్రయంపన్నులై—తమకు ఇష్టంలేని పను  
లను తమచే చేయించేందుకు ప్రయత్నించే శక్తులను  
ధైర్యంగా నిరోధించగలవారై ఉండవలెను. ముఖ్యంగా

వివాహవిషయంలో తమ అభీష్టములనే కొనసాగించుకోవలెను” — అని గాంధీజీ ఉపదేశం.

2. కట్నాల పద్ధతి :- కట్నాల పద్ధతి కూడా దేశంలోని అన్ని రాష్ట్రాలకూ వ్యాపించిపోయింది. త్వరలో రూపుమాసి పోవలసిన మరొక దురాచారం ఇది. నరుని గాని, కన్యకుగాని శుక్లం ఇచ్చి కొనుక్కునేట్లు మతే అది వివాహం అవిపించుకోదు. ప్రజల్లో వ్యాపారదృష్టి రెచ్చిపోయిన కాలం ఇది. అందుచేత చాలా మూసవ జీవితపు విలువ తెలిసి రావలసివస్తుంది. వ్యవయం మొదలు భారిపోతున్నది. రెండు వృద్ధుల నుండి సమ్మేళనం ఆశయంగా ఉండగలసిన వివాహం ఒక వ్యాపారతత్వంగా దిగివచ్చిపోయింది. ఎంతలోచనీయం !

“తప్పని సరిగా కట్నం తీసుకొని వివాహమాడే యువకుడు ఎంతచదువుకుని ఏం లాభం? అతని వలన దేశానికే అవమానం. కట్నాన్ని స్వీకరించి అతడు స్త్రీ జాతినే అవమానిస్తున్నాడన్నమాట.” అని గాంధీజీ అన్నాడు. కట్నాల పద్ధతి నీచాతి నీచమైందిగా ప్రజలంతా గుర్తించేలా ప్రజోధం చెయ్యాలి. కట్నానికి చెయ్యరాని కలుషితుడైన ప్రతియువకుని సంఘం నించి వెలివేయ వలసివచ్చేది.

గాంధీజీ ఇంకా ఏమంటున్నాడో చూడండి, “కట్నంకోరే యువకుని మేము పెళ్ళిచేసుకోము. అట్టి బేరగాళ్ళను కట్టుకొని అవమానితులయ్యే కన్న యువజ్ఞ వయసు అవివాహితులముగానే ఉంటాయి — అని బాలికలు నిరాశులంగా చెప్పాలి. తల్లి దండ్రులువారికి



అలాంటి విద్య కరపాలి పరిష్కర ప్రేమ, పరస్పర అంగీకారము—ఇవే అవశ్యకములైన పరకట్నము, కన్యాశుల్కమునూ”

వర్ణవ్యవస్థ కూడా కట్నాల పద్ధతిని ప్రోత్సహిస్తున్నది. వర్ణాంతర వివాహము కూడదని ఒక నిషేధం ఉండాయెను. వరుని ఎన్నుకోటంలోగాని, కన్యను వెతుక్కోటంలోగాని స్వకలాన్ని దాటి పోకూడదు. తత్ఫలితంగా కట్నాల రేటు పెను సత్యం ఉంటుందేగాని తగ్గదు. ఈదురాచారం నశించాలంటే వర్ణాంతర వివాహాలనూ, జాత్యంతర వివాహాలను కూడా ప్రోత్సహించ వలసినదే.

ప్రీతియువకుడూ కట్నం తీసుకోకుండా వివాహమాడి తక్కిన వారికి భార్యగర్భకుడు కావాలి. ఇలాగ సంఘ సంస్కరణోద్యమానికి తాను తోడుపడవచ్చును.

3. వర్ణవ్యవస్థ : వర్ణవిభజనకూడా నిర్మూలము కావలసినదే. అది వివాహ సమన్వయ క్లిష్టతరం చేస్తున్నది; హిందూన ఘోషికి అసమానకరమైన విభేదాలను సార్వకాలికంగా సృష్టించేస్తున్నది. అంటరాని తనము, యనధ్యాలను మరల ఇక్కడ ఏకరువు పెట్టనక్కరలేదు.

“అంటరాని తనము ఒకపాపం; క్షంతవ్యము కాని ఒక అవరాధం. ఈవిషయాలన్ని చంపివెత్తికపోతే అదే మన హిందూ స ఘాన్ని తన విషవాయువులలో ఆహరించేస్తుంది”-అని గాంధీజీనూక్తి.

వర్ణవ్యవస్థ అభివృద్ధి నిరోధంగా ఉన్నది. అది మూనవ జాతిలో ఉచ్చస్థిత విభేదాలను సృష్టిస్తున్నది.

“అతని కంటే నేనే అధికణ్ణి అని భావించే వాడుతోడి మానవుని వట్ల, భగవంతుని వట్ల దోహాటైతూ న్నాడు”-అని గాంధీజీ అంటాడు.

గాంధీజీ వర్ణవ్యవస్థను సమర్థిస్తాడని కొందరి అభిప్రాయం. అది పొరపాటు. ప్రస్తుతభారత వర్ణంలోని వర్ణవ్యవస్థను గాంధీజీ ఎన్నడూ హరించడు. వంశపారంపర్యంగా వచ్చే వృత్తి ననుసరించే ‘వర్ణము’ అని ఆయన నిర్వచనం. విజ్ఞాన ప్రబోధము, దేశరక్షణ, వర్తకవ్యాపారము, కృషి-ఇవి నాలుగున్నూ పృథులుగా నాలుగు వర్ణాలు ఏర్పడినవి ఈనాలుగు వృత్తులూ ఎప్పుడూ ఉండేవే తన అభిరుచులను బట్టి, శక్తిసామర్థ్యాలనుబట్టిఎవడు ఏవృత్తినిఅనుసరించినా అవలంబించవచ్చును. వంశపారంపర్యంగా వచ్చే వృత్తివల్ల తత్సంబంధమయిన సాంకేతిక పరిజ్ఞానం చప్పున అలవడుతుంది. ప్రస్తుతం అనుబంధంలో ఉన్న వర్ణవ్యవస్థ వృత్తిపైగాక, పుట్టుకపై ఆధారపడి ఉంది; పైగా శాఖా విశేషాలను పెంపొందిస్తున్నది; కాగా దాన్ని మనం నిర్మూలించ వలసిందే.

4 ఘోషాపదధర్మి:—యువకులు పూనుకుని రూపుమాపవలసిన చురొకదురాచారము ఈ ఘోషాపదధర్మం. హిందూయమగంలో ఈ ఘోషాపదధర్మ మన దేశంలో లేదని చరిత్ర చెబుతున్నది ముస్లిం సరిపాలకుల క్షారా ఇది దేశంలో ప్రాకివచ్చింది. మహమ్మదీయ బీబీలు ‘పరదా’ ఉపయోగించేవారు అదొక ‘ఫేషన్’ అని కొందరు హిందువులు అనుకరించారు ఇంకా ఇతర

కారణాలు కొన్ని ఉండవచ్చును. ఆగొడవలన్నీ మన కెందుక? స్త్రీవిద్య అభివృద్ధి చెందుతూన్న కొద్దీఘోషా నియమం అంత మరీ ఘోరంగా పాటించ బడటంలేదు. కాని కొన్ని రాష్ట్రాలలో ఈ ఆచారం పూర్తిగా అమలొకేంది.

ఘోషా నియమాన్ని పాటించు కుటుంబానికి చెందిన బాలికను వివాహమాడకూడదని విద్యాధులు ఒకనిబంధన పెట్టుకోవాలి. తల్లిదండ్రులను ధిక్కరించి యైనా తను కార్యాలను ఘోషా పద్ధతినించి తప్పించాలి

ఘోషాపద్ధతిని నిర్మూలించటంవల్ల... సిగ్గువిడిచి వీధుల్లో నేచచ్చగా తిరగటానికి లైసెన్సు వచ్చినట్లుగా యువకులు భావించరాదు. ప్రస్తుతం అమలులో ఉన్న ఘోషాపద్ధతి ఘోరంగా ఉంది; అందుచేత చదువుకున్న యువతీయువకులు దాన్ని తొలగించే ప్రయత్నాలు చెయ్యాలి.

పైని నూచిందిన సంఘ సంస్కరణలను సాగించేటప్పుడు అనేక కష్టాలను ఎదుర్కొవలసి ఉంటుంది. విద్యాధులు దైత్యసాహసాలతో, ఆత్మవిశ్వాసంతో అన్ని అవరోధాలనూ గడచి సంఘసంస్కరణోద్యమంలో విజయులు కావాలి.

## 13 భారత సాంస్కృతిక చరిత్ర

దూర కాలంగా మనం పాశ్చాత్యులను అనుకరిస్తూ వచ్చాం. వారి ఆచారవిధులను అనుసరిం

చాం. ఇకనైనా బుద్ధి తేచ్చుకుని భారతీయులవలె బ్రతుకడాం. వేషభాషల్లో, హావభాషల్లో భారతీయుల మరలుచుండాం. మనలో నెలకొని వున్న పాశ్చాత్యనాగకతా వ్యామోహాన్ని దులిపివేద్దాం. ఆత్మనిశ్వాసాన్ని నిమింపొందించుకుందాం.

అని ప్రతియువకుడూ ఉత్తేజతుడై — నైభవోపేతమైన, అనాది సిద్ధమైన మన సంస్కృతి ప్రాతిపదికగా భారత జాతీయ పునరుద్ధరణకు నడుమ విగిరించవలె జాతీయ జీవితపు అన్ని శాఖలూ ఈ విధముగానే పునరుద్ధీవితములు కావాలి. ఈ నిర్మాణ బాధ్యత అంతా ఈ నాటి యువకులైన విద్యార్థుల భుజస్థంభాలపై ఉన్నది.

మన జాతీయ వస్త్రధారణముపట్ల మనకెందుకు అభిమానం ఉండగూడదు ఐరోపీయ వస్త్రధారణలోనే 'గౌరవ మర్యాద'న్న యన్న భావాన్ని మరచి పోవాలి ఛోవతి, అఫాటము ఇవి భారతజాతీయతకు నిరాడంబర చిహ్నాలు, భారతీయులువతులు చీరలు ధరించు వద్దతి ఎంతో రషణీయమైనది; పాశ్చాత్య స్త్రీలకూడా ఆపద్ధతిని అనుసరిస్తున్నారు. మన ఆడవడుచులు చీరసింగారం ముందు తెల్ల దొరసానుల వస్త్రధారణమూ ఎ. త అంద విహీనంగా ఉంటుందో గమనించండి! అయినా గూడా ఫెషన్ బలిసిపోయిన కొండరు భారతీయులవతులు 'ప్రాకు లపై, 'గౌరు'లపైనే మోజుపడుతూ ఉన్నారు. అదిభావ దాస్యం కాదా?

మన జాతీయభాషను చూచుకుని మనం ఎందుకు గర్వపడరాదు? ఉదాత్తభావ ప్రకటనకు అది తగింది

కాదా? తమనోట ఎంతకటువుగా, అసహ్యంగా ద్వనిస్తూ ఉన్నా ... మనలో చాలమంది ఆంగ్లభాషలోనే మాటాడాలని మోజువడతారు, ఎందుకోమరి! మనలో మనం ఇంగ్లీషులో ప్రశంగించుకోవటం చూస్తే ఇంగ్లీషువాడు లోలోపల ఎంతగా నవ్వుకుంటాడు! తన జాతీయసాహిత్యం వట్ల అభిమానం గల వ్యక్తినే ఆంగ్లేయుడు గౌరవిస్తాడు. ఈ విషయం నేను లోకంపై వెల్లెనప్పుడు గమనించాను ఇంగ్లండులోని భారతీయ విద్యార్థులు ఆంగ్లేయ సాంప్రదాయాలను అనుకరించటం చూస్తే అసహ్యం వేస్తుంది. “నీకు ఇంగ్లీషు వచ్చునా?—అని నేనొక ఫ్రెంచి దేశస్థుని ప్రశ్నించాను “ఇంగ్లీషు కాదు, ఫ్రెంచి”— అన్నాడతడు సగత్యంగా అల్లీమనం మాత్రం “ఇంగ్లీషు కాదు, హిందూస్తానీ” అని ధీమాగా ఎందుకు అన గూడదు.

బ్రిటిష్ ఆచారాలను మనం ఎందుకు అనుకరించాలి? మన సభ్యత, సంస్కృతి ఏమయినవి? మన సంస్కృతిని పునరుద్ధరించుకొని, దాని విశిష్టతకు పులకించవలసిన సహాయం ఏ తెచ్చింది. ఇక్కాల్పు పాశ్చాతం నాగరకత వెంట పరుగులు పెట్టాలి. సిరాడంబర జీవితాన్నీ, ఉన్నతి-ఆశయాల్నీ ప్రతిపాదించే మన దివ్య సంస్కృతిని విస్మరించాం. అధికోత్పత్తి, పెట్టుబడిదారీ విధానం, ఇతర దేశాలను కొల్లగొట్టుకుందాం అనేదురాశ, పరిస్పరం గొంతులు నులుముకనే వర్తకపు పోటీలు, సామ్రాజ్య దాహం, భయంకర యుద్ధం-ఇవీ

పాశ్చాత్య నాగరకత ప్రాదిం చే ఫలితాలు మనం కూడా అదేనాటకం ఆడి, పశ్చిమీయులతో పాటు అధః పతితులమావామా? మన దేశంలో పాశ్చాత్య నాగరకత మూర్తీ భవించిన కోటిశ్వరునిగాదు సుమీ విదేశీయుల గౌరవించేది మరి యెవరిని? ఆపూరిపాకలో, మోకాలు దిగని కొల్లాయి ధరించి, లక్షలాది భారతీయుల వక్షకాళ్ళ అయిన సేనాగ్రాహ-ఆశ్రమ తపస్విని స్వయంసృష్టిపై అభిమానం లేని జాతి జీవించలేదు. కాబట్టి మన విద్యార్థులు పాశ్చాత్య నాగరకతా వ్యామోహాన్ని చంపుకోవాలి,

India what can it teach us?" అనే గ్రంథంలో Max muller రాసిన ఈగ్రంథి వాక్యాలను విద్యార్థులు గమనించాలి:

“ప్రపంచంలో కల్లా అధితమంగా ప్రకృతి సంపద, ప్రకృతి సౌందర్యం కలిగి, భూతల స్వర్ణమన తగినది భారతదేశమే. మానవహృదయము సంపూర్ణముగా వికసించి వివిధ జీవిత సమన్వయము అవలోకించి పరిష్కరించి... ప్లాటో కేంట్ ప్రభుత్వ విజ్ఞానము కంఠస్థము చేసుకున్నవారిని కూడా ఆకర్షిస్తున్నది భారతదేశమే గ్రీకు-రోమన్ యూదీయ విజ్ఞానములలో పెదిగి వచ్చిన మన ఆంతరంగిక జీవితము పవిత్రము, ప్రతి భావంతము, శోభస్కరము కావలెనంటే... అందుకు తగిన ఉపదేశము భారతీయ సాహిత్యమునందే లభ్యము కాగలదు”

విద్యార్థులు బాతీయ సాహిత్య సంస్కృతులను జీర్ణించుకునేందుకు మన మతగ్రంథాలను ఆసాంతం చదవాలి. ప్రతి హిందూ యువకుడు రామాయణం, మహాభారతం, భాగవతం, భగవద్గీత తప్పక చదవాలి. మన సంస్కృతి ప్రాతిపదికలు ఈ గ్రంథాల్లో దొరుకుతవి. ముస్లిం విద్యార్థులు తమ ప్రవక్త చరిత్ర, కురాన్ అవశ్యం చదవాలి. ముస్లిం విద్యార్థులు హిందూ మత గ్రంథాలను, హిందూ విద్యార్థులు ముస్లిం మత మతగ్రంథాలను కూడా చదువుకోవలసిందే. విద్యార్థులంతా భారత జీవ చరిత్రను సమగ్రంగా చదవాలి, మత గ్రంథ పరిశీలన లేకుండా మాత్రం భారతీయ సంస్కృతి పునరుద్ధరణ అసంభవం.

## 14 నడవడి

ముఖ్యంగా విద్యార్థులు అనుక్షణమూ తమ నడవడికను చక్కదిద్దుకుంటూ ఉండాలి. ఆక పిల్లలయెడ మర్యాదగా, సభ్యత ననుసరించి ప్రవర్తించాలి, తమ నడవడికను గురించి వేరొకరు పంక పెట్టేందుకు వీలుండకూడదు. సౌశీల్యం లేనివారు ఈనిర్మాణ కార్యక్రమం లోపాల్గొని ఏమి చేసినా... అది అంతా ఇసుక మీద వలె ఏనిమిషానో కూలి నేలమట్టమైపోతుంది. “మానవ జీవితానికి చుకుటప్రాయమై వన్నె తెచ్చేది సౌశీల్యమే” అన్నాడు కామ్యూల్ న్యుయిల్స్.





వడగానే మన ప్రధమ పంచాయతీ మార్చడేవి. మా తృతీయాంతు ఆంధ్రంబినది మన జీవితం. ఈభాషమే మామన దశమందు స్త్రీజాతయెడల మన ప్రవర్తనను నిర్దేశించుచున్నది. మన్నధ బాణాలను ఆ ప్రించుకోటం దుస్సాధ్యమేకాని సగ్రహం అలవర్చుకోవలం గొప్ప సంగతి. విద్యార్థులు 'సెన్స' సమస్యను విశాల దృష్టితో పరిష్కరించాలి; తద్విషయకమయిన ఉత్తమ రచనలనే వారు చదువుకోవాలి. యువకులు స్త్రీ పురుష సంబంధములను గూర్చి విశాలోదాత్త భావాలను పెం పొందివచుకుంటే సంఘంలో అనేక దుర్ఘటనలు సంభవింపకండా పోతాయి.

ఈనమయంలో విద్యార్థినులకు ఒక దిన్నెసలహా "మగపిల్లలు మూపట్ల చాల విరసంగా, బేసబబుగా ప్రవస్తురిన్నారు"-అని ఆడపిల్లలు అభియోగం మోపు తున్నారు. ఆమూనా నిజమే, కాని తప్పు ఆడపిల్లలలో నూ లేకపోలేదు. "ఈకాలపు ఆడపిల్ల ప్రభావతి ప్రాతి ధరించి డజను మంది ప్రద్యుమ్నములతో నాటకం ఆడాలని చూస్తుంది. సాహసం జాస్తీ. గాలికి వానకూ, ఎండకూ రక్షణగా ఉండేందుకు గాక... యువకులను ఆకర్షించేందు కే వస్త్రధారణ విన్యాసాన్ని వినియోగిస్తున్నది"-అని గాంధీజీ కలిగిన వాక్యాలను విద్యార్థినులు గమనించాలి ఆడపిల్లలు పరిశుద్ధమయిన నడవడికను అలవరచుకుంటే వారిజోలికి వెళ్ళేందుకు ఏకర్రవాడికి గుండె ఉంటుంది.

ఈ సందర్భంలో సహచర్యము గురించి నాలభిప్రాయం తెలుతాను. ప్రాథమిక పాఠశాలలోనూ, కాలేజీలలోనూ సహవిద్య అంగీకారయోగ్యమే కాని మధ్యమ తరగతులలో మాత్రం సహవిద్య నిషేధించవలసిందే.

ఈ నిర్మాణ కార్యక్రమంలో నుంచి నడవడికను చిట్టచివరి ఆంశంగా పొందుపరిచాను. కాని కార్యక్రమ నిర్వాహకులు ప్రప్రథమంగా సాధించవలసినదే అది మంచి నడవడిక, నైతికబలం లేని యువకులు మాత్ర భూమికి నిజమైన సేవ చేయలేరు.



## తరుచి పలుకు

జాతీయపుష్కలకార్యక్రమంలో విద్యార్థులు ప్రముఖపాఠ్యతలను సర్వహింసగలరని మొదట చెప్పాను. జేశభవిష్య దభృద మం నేటియువకుల బలస్థైర్యాలపై ఆధారపడి ఉంది చీకటి మేఘాలు భయంకరంగా క్రమ్ముకువస్తున్నాయి, గానివశాత్తూ భావతీ భవిష్యత్తు ఉజ్వలంగా ఉండిగలదనే మనం ఓశ్వసంపవచ్చును. ద్వితీయ మహాసంగ్రామం సందర్భంలో మనదేశానికి అంతర్జాతీయ

ప్రాముఖ్యత వచ్చింది. బిటిష్ ప్రభుత్వం భారతదేశాన్ని శాశ్వతంగా తన యినుపపాదం క్రింద తోక్కిపెట్టి వుంచాలని ఎంతగా ప్రయత్నిస్తుందో... మన భవిష్యత్ వ్యవస్థ అంత శ్రేయమానంగా ఉండబోతున్న దన్న మాట ఉచ్చస్థితి, వరసం అన్నిజాతులకూ ఉంటాయి. పూర్వం ఒకనాడు భారతదేశం లోకొత్తర విఖ్యాతి పడమును చుంచించింది. చాలకాలం నిలచి అతినిక్కప్తు మైన దాస్య జీవితాన్ని వెళ్లబోస్తున్నది. ఇప్పుడు రోజులు మారినవి మళ్ళీ మనదేశంలో అనంత సామ్రాజ్యాధిపత్యం యంకాబోతున్నది. యువకులంతా మనదేశభవిష్యత్తును గూర్చి ఆశాపూరితులై ఉండాలి. అవసరమైన బాధ్యతలను నిర్వహించటానికి అందరూ నడుములు దిగింది సిద్ధం కావాలి.

## గ్రామజీవన పరిశీలనా ప్రశ్నావళి

1. పేరు:- (ఎ) గ్రామం యొక్క పేరు. (బి) గ్రామంలోని యిండ్ల సంఖ్య.

2. జనాభా:- (ఎ) మొత్తముల వారేగా పరిశీలన. (బి) గ్రామంలోని హరిజన, మహమ్మదీయుల సీతయేమి?

3. విద్య:- (ఎ) చదువుకోని వారెంత శాతం. (బి) ఏడు పదునెండ్ల వయసు మధ్యను స్కూలుకు వెళ్లి పిల్లలుయొక్క నిష్పత్తి ఎంత? [వారము తల ఎంత?] (సి) గ్రామంలో ప్రాథమిక పాఠశాల మున్నదా? (డి) మొత్తం జనాభాకు ఉన్నత విద్యాభ్యాసం చేసిన వారెంత నిష్పత్తి ఎంత? (ఇ) ఉన్నత విద్యాభ్యాసం చేసిన వారలు ఎంతమంది గ్రామాన్ని విడిచి వెళ్లారు? (యఫ్) గ్రామంలో రాత్రి పాఠశాలకు వయోజనులు ఆసక్తి గావున్నారా?

4. మాతాశిశు సౌభాగ్యం:- (ఎ) గత వత్సరం ఎంతమంది ప్రసవించారు? (బి) గ్రామ మంత్రనాని ఎన్నికొస్తుంటే జేయబడింది? (సి) ఎంతమంది తిల్లులు చనిపోయారు? (డి) ఒక సంవత్సరం వయసులోపున చనిపోయిన శిశువుల మరణదేటు ఎంత?

5. ఆరోగ్యం:- (ఎ) గతవత్సరం ఎంతమంది చనిపోయినారు? (బి) ఎంతమంది అలలు వ్యాధులతో చనిపోయారు? (సి) జ్వరం, దురద, ఉబ్బసం, కుష్టు, క్షయ,

సుఖసంకటాలతో ఎంతమంది బాధపడుతున్నారు ?  
 (డి) గ్రామంలో హాకిగాని వైద్యుడుగాని వున్నాడా ?  
 (ఇ) లేనచో, వైద్యసహాయానికై గ్రామస్థుల ఆత  
 దూరం వెళ్ళవలసి వస్తోంది ? (యఫ్) బీదవారి పిచ్చిత  
 వైద్య సహాయ సౌకర్యము లున్నవా ?

6. ఆహారం:- (ఎ) సంవత్సరం పొడుగునా రోజుకు  
 రెండుసార్లు భోజనే వారెంతమంది ? (బి) 1. పాలు,  
 2. కాయగూరలు పండ్లు, 3. తిమిలపాకులు, చుట్ట,  
 నల్లమందు, గంజాయి, నారా, 4. తేనెరుక్కై వారెంత  
 ఖర్చు పెడుతున్నారు ?

7. ఆరోగ్యం:- (ఎ) గ్రామానికి వచ్చేబాటలు,  
 గ్రామంలోనిబాటలు శుభ్రంగావున్నాయా, (బి) మలం  
 చెత్తచెదారం విసర్జనకు సరియైన ఏర్పాట్లు వున్నవా ?  
 (సి) మురుగు నీరుదల ఏర్పాట్లు సరిగా వున్నవా ?  
 (డి) హరిజనులకు, యితరులకు మంచినీటి సౌకర్యాలు  
 వున్నవా ?

8. ఆదాయం:- (ఎ) గ్రామస్తుని సరాసరి సంవ  
 త్సర ఆదాయమెంత ? ఎలావస్తోంది ? (బి) సంవత్స  
 రంలో ఎన్నిమాసాలు ఆతను నిరుద్యోగంగా వుంటాడు ?  
 (సి) స్త్రీలయొక్క మామూలువృత్తు లేమి ?

9. వ్యవసాయం:- (ఎ) గ్రామంలోని పంటస్థితి  
 యేమి ? (బి) నీటిపారుదల సౌకర్యాలేవైన వున్నవా ?  
 వుంటే తగినంతగా వున్నాయా ? (సి) గ్రామంలోని  
 భూమినిస్తు విధాన మెలావున్నది ?

10. గ్రామ పరిశ్రమలు:- (ఎ) గ్రామ పరిశ్రమ లేమేమి ఉన్నవి? అ వి యే ప రి సి తి లో వున్నవి? (బి) గ్రామంలో యింకా యేమి తర పరిశ్రమల నభివృద్ధిచేయొచ్చు?

11. అంగడి:- (ఎ) గ్రామానికెంత దూరంలో మార్కెట్టువుంది? (బి) మామూలు రహదారి సాధనములేమి? (సి) వర్షాకాలంలో బళ్ళమీద వస్తువులను అంగడికి తేర్చడానికి విలున్నదా?

12. రహదారి, రాక, పోకల సౌకర్యాలు:- (ఎ) దగ్గర రైల్వే స్టేషన్, ట్రంక్ రోడ్లు ఎంత దూరంలో వున్నవి? (బి) దగ్గర పట్టణానికి వెళ్లే రోడ్డెంత దూరంలో వున్నది? (సి) పొట్టాఫీసు పూరికెంతదూరంలో వున్నది? వాతాని కొకసారి క్రమంగా తపావస్తుందా?

13. పశువులు:- గ్రామముయొక్క పశు సంపద ఎంత? (బి) సహకార పద్ధతిమీద పాల అమ్మకం ప్రారంభం చేయవచ్చునా? (సి) పశుశ్యాధి నివారణకుగల వైద్యపు టేర్పాట్లేవి? (డి) గ్రామంతో ఆబోతువున్నదా?

14. ఖర్చు:- (ఎ) పండగలు. (బి) సాంఘికాచార కార్యకలాపాలు. (సి) జూదం. (డి) సినిమా. (ఇ) ఇతర దురలవాట్లకు ప్రతిగ్రామస్థుడెంత ఖర్చుపెడితాడు?

15. గ్రామాధికారులు:- (ఎ) గ్రామ ము న న బు, [పటేల్, మిట్ గుజార్, పట్వారీ, సాహుకారు] ఎవరు? (బి) రైతులతో వారి సంబంధాలు చక్కగా వున్నవా? (సి) గ్రామపునర్నిర్మాణోద్యమాలంటే వారికి సానుభూతి ఉన్నదా?

16. ఋణగ్రస్తత, కో ఆవరేటివు సొసైటీలు:-

- (ఎ) ఋణపరిమితిఎంత? అమలులోవున్న వడ్డీరేటుత? (బి) గ్రామంలో సహకార పరపతి సంఘం ఏదైనా కలదా? (సి) బహుళకార్యనిర్వహణంచేసే సహకార పరపతి సంఘస్థాపనకు గ్రామంలో అవకాశమున్నదా?

17. యుద్ధకాలపు కష్టాలు:- (ఎ) యుద్ధంవల్ల గ్రామస్థులకు కలిగిన కష్టములేమి? కింసనాయిలు, పంచదారీ, యుద్ధసిధి యుద్ధమునాలు, ధాన్యసేకరణ మొదలైన వానిలోగల యిబ్బందులు. (బి) వీటినిగూర్చి గ్రామస్థుల ఆరోపణలేమి?

18. సాంఘిక, వైజ్ఞానిక కార్యక్రమం:-

- (ఎ) వార్తాపత్రికలు ముసపత్రికలు రావడాని కేవలన ఏర్పాట్లుగలవా? (బి) పుస్తకాలయ మేదైన గలదా? (సి) భజనముడలి ఏదైన కలదా? (డి) ఇంకా ఏదైన సాంఘిక, రాజకీయ, వైజ్ఞానిక కార్యక్రమం గ్రామంలో కలదా?

19. అభివృద్ధికి నూచనలు:- గ్రామంలో సాంఘిక కార్మిక సాభాగ్యం కనిరావడానికి నీవుచేసే నూచనలేమి?

20. ఇతర విషయాలు:- ఈ ప్రశ్నావళిలో జేర్చబడని ఏ యితర సంగతియైనానరే?

